## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодесантская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н.Щербак Приказ № 190 от 10.06.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История»

Для обучающихся10-11 классов

Учитель **Рыжков Виктор Николаевич**

2025 -2026 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark1)

1. [класс 5](#_bookmark2)

[Всеобщаяистория.1914–1945гг 5](#_bookmark3)

[ИсторияРоссии.1914–1945гг 7](#_bookmark4)

1. [класс 11](#_bookmark5)

[Всеобщаяистория.1945г.–началоХХIв. 11](#_bookmark6)

[ИсторияРоссии.1945г.–началоХХIв. 13](#_bookmark7)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИСТОРИИ](#_bookmark8)

[НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 18](#_bookmark8)

[Личностныерезультаты 18](#_bookmark9)

[Метапредметныерезультаты 20](#_bookmark10)

[Предметныерезультаты 22](#_bookmark11)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 39](#_bookmark12)

1. [класс 39](#_bookmark13)
2. [класс 76](#_bookmark14)

[ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 104](#_bookmark15)

1. [класс 104](#_bookmark16)
2. [класс 107](#_bookmark17)

[ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯИЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ](#_bookmark18)

[ПОИСТОРИИ 110](#_bookmark18)

1. [класс 110](#_bookmark19)
2. [класс 131](#_bookmark20)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории,тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор)распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиистории,устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопо классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Россиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисторию страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта

«Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти

о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству– многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозициипри изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,–136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределах одного класса может варьироваться.

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессыисобытияНовейшейистории.ОбъединенныеНациипротивнацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

### МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны

Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Перваямироваявойна(1914–1918гг.).АнтантаиТройственныйсоюз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

### Мирв1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образованиеновыхнациональныхгосударств.НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарскаяреспублика.Советскаявластьв Венгрии.Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенногоустройствамира.ТерриториальныеизменениявмиреиЕвропе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-егг.Послевоеннаястабилизация. Факторы,способствующиеизменениямвсоциально-экономическойсферев странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновениемассовогообщества.Влияниесоциалистическихпартий и профсоюзов.

Формированиеавторитарныхрежимов,причиныихвозникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режимв Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо- франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитиенаукиикультурыв1914–1930-хгг.Влияниенаукиикультуры наразвитиеобществавмежвоенныйпериод.Новыенаучныеоткрытияи технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

### Втораямироваявойна.1939–1945гг.

НачалоВтороймировойвойны. ПричиныВтороймировойвойны. Нападение ГерманиинаПольшу. Началомировой войнывЕвропе.ЗахватДаниииНорвегии. РазгромФранции.БитвазаБританию.АгрессияГерманиииеесоюзников вСевернойАфрикеинаБалканах.БорьбаКитаяпротивяпонскихагрессоровв 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Кореннойперелом вВеликойОтечественнойвойне. Поражениеитало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

ОткрытиеВторогофронта.ВоенныеоперацииКраснойармии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР ввойнупротивЯпонии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергскийтрибунал,ТокийскийиХабаровскийпроцессынаднемецкимии японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировойвойны.

### ИСТОРИЯРОССИИ.1914–1945гг.

**Введение.Россияв1914–1922гг.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политическиепартии.Причинынарастанияреволюционныхнастроений в российском обществе.

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционногоправительства большевиков и левыхэсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданскаявойна.

Гражданскаявойна:истокииосновные участники.Причиныиосновныеэтапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирныйдоговорсПольшей.ПричиныпобедыКраснойармиивГражданскойвойне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.Переменывидеологии.Политикановойвласти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Измененияв общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Нашкрайв1914–1922гг.

### СоветскийСоюзв1920–1930-егг.

СССРв20-егг.

ПоследствияПервоймировойвойныиРоссийскойреволюциидля демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранныеконцессии.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция1924г.Административно-территориальныереформыинационально- государственное строительство. Политика коренизации.

Колебанияполитическогокурсавначале1920-хгг.БолезньВ.И.Ленинаи борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признанияСССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизньюобщества. Сменовеховство. Культура русскойэмиграции.Властьицерковь.Развитиеобразования.Развитиенауки итехники.Начало«новогоискусства».Переменывповседневнойжизнии общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированнаяиндустриализация.Разработкаипринятиепланапервойпятилетки. Ходиособенностисоветскойиндустриализации,ееиздержки.Итогикурса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932 – 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СоветскийСоюзв30-е гг.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи,Всесоюзнаяпионерскаяорганизация.Национальнаяполитика и национально-государственное строительство.

Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.Формирование

«новогочеловека».Властьицерковь.Культурнаяреволюция.

Достиженияотечественнойнаукив1930-егг.Развитиездравоохранения и образования.

Советскоеискусство1930-хгг.Властьикультура.Советскаялитература.

Советскиекинематограф,музыка,изобразительноеискусство,театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССРимировоесообществов1929–1939гг.Мировойэкономическийкризис 1929 – 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усилениеугрозымировойвойны.Мюнхенскийсговор.Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Советско-финляндскаявойна1939 – 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководствапоукреплениюобороноспособностистраны.Советскиепланы и расчеты накануне войны.

Нашкрайв1920–1930-е гг.

Повторениеиобобщениепотеме«СоветскийСоюзв1920–1930-егг.».

### ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945гг.

Первыйпериодвойны.

План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства.Тяжелыебоилетом–осенью1941г.Прорывгитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льдуЛадожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единствофронтаитыла.Эвакуации.Вкладсоветскойвоеннойэкономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Кореннойпереломвходевойны.

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.ОсвобождениеРжева.Обстановканафронтевесной1943г.Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десятьсталинскихударов»иизгнаниеврагастерриторииСССР.Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско- Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

ОкончаниеВтороймировойвойны. ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденныхстран.Ялтинскаяконференция.Последниесражения.Битваза Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки.Потсдамскаяконференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы.

Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Нашкрайв1941 –1945гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

## КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945г. –НАЧАЛОХХIв.

Введение.МирвовторойполовинеXX–началеXXIв.ИнтересыСССР,США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

СШАистраныЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.СШАистраны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско- югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.Маккартизмв США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминациив США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX–началеXXIв.Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структурыстранЗапада.Роствлияниясредствмассовойинформации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск странВаршавскогодоговоравЧехословакию.Движение«Солидарность»вПольше.Югославскийсоциализм.«Бархатныереволюции» вВосточнойЕвропе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX –начале XXI в.

СтраныАзиивовторойполовинеXX–началеXXIв.Гражданскаявойна в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго- ВосточнойАзии.ВозобновлениевойнывИндокитае.Американское

вмешательствовоВьетнаме.ПобедакоммунистоввИндокитае.Причиныи последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

СтроительствосоциализмавКитае.МаоЦзэдун.«Культурнаяреволюция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

ОбретениенезависимостистранамиЮжнойАзии.Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба заегопреодоление.КапиталистическаямодернизацияТайланда,Малайзиии Филиппин. Индонезия и Мьянма.

СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовинеXX–началеXXIв. АрабскиестраныивозникновениегосударстваИзраиль.Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революцияв Иране.Созданиеисламскихрежимов.Кризисы вПерсидскомзаливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.СтраныАфрикиюжнееСахары.Попыткидемократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX –началеXXIв.

СтраныЛатинскойАмерикивсерединеXXв.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.РеволюциянаКубе.ПереходКубык социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 – 1970-хгг.Преобразования«Народногоединства»вЧили.Кризисреформи военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–началеXXIв.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международныеотношенияв1950-егг.«Новыерубежи»Дж.КеннедииБерлинскийкризис.Карибскийкризис.Договорозапрещенииядерных

испытаний.Советско-китайскийконфликт.Усилениенестабильностивмиреи Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинскийакт.ДоговорыОСВ-2иракетныйкризис.СобытиявАфганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международныеотношенияв1990-е–2023г.Международныеотношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостоянияРоссиииЗапада. Интеграционныепроцессы всовременноммире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX– началеXXIв.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика.Освоениекосмоса.Развитиекультуры иискусствавовторойполовине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

### ИСТОРИЯРОССИИ.1945 г.– НАЧАЛОХХIв. СССР в 1945 – 1991 гг.

СССРвпослевоенныегоды

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Борьбасбеспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды.Соперничествов высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССРв1953–1964гг.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьба завластьвсоветскомруководстве.Н.С.Хрущев.XXсъездКПССиидеологическая кампанияпоразоблачениюкульталичностиСталина.Реабилитацияжертв

политическихрепрессий.Реорганизациягосударственныхорганов,партийныхи общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=18243&date=20.05.2025)СССР.

ОсновныенаправленияэкономическогоисоциальногоразвитияСССР в1953–1964гг.ЭкономическийкурсГ.М.Маленкова.Развитиепромышленности. Военныйигражданскийсекторыэкономики.Развитиесельскогохозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитиенаукиитехникив 1953– 1964гг.Научно-техническаяреволюция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений.ОсвоениеАрктикииАнтарктики.Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. Условия развития советской культуры.Первыепризнакинаступленияоттепеливкультурнойсфере.Власть иинтеллигенция.Развитиеобразования.Властьицерковь.Зарождениеновыхформ общественной жизни. Развитие советского спорта.

Переменывповседневнойжизнив1953–1964гг.Революцияблагосостояния. Демография.Изменениеусловийиоплатытруда.Переменывпенсионнойсистеме. Общественныефондыпотребления.Решениежилищнойпроблемы.Жизньнаселе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курссоветской внешней политики: от конфронтациик диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в1964 – 1985 гг. Политическое развитие СССР в1964 – 1985 гг. Итоги изначение«великогодесятилетия»Н.С.Хрущева.ПолитическийкурсЛ.И. Брежнева. [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=514&date=20.05.2025) СССР 1977 г.

Особенностисоциально-экономическогоразвитияСССРв1964–1985гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косытинскаяреформапромышленности.Ростсоциально-экономическихпроблем. Развитиенауки,образования,здравоохранения.Научныеитехнические приоритеты. Советскаякосмическаяпрограмма.Развитиеобразования.Советское

здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция

«развитогосоциализма».Диссидентыинеформалы.Литератураиискусство:поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964–1985гг.Общественные настроения.

Национальнаяполитикаинациональныедвижения.Новаяисторическая общность.ИзменениенациональногосоставанаселенияСССР.Развитиереспублик

врамкахединогогосударства. Национальныедвижения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. ОтношенияСССРсостранамиЗапада.Совещаниепобезопасностии сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

121.4.2.1.4.СССРв1985 – 1991 гг.Социально-экономическоеразвитиеСССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советскойполитическойсистемы.Конституционнаяреформа1988–1991гг. IСъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Становлениемногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новоеполитическоемышлениеипеременывовнешнейполитике.СССРиЗапад.Началоразоружения.Разблокированиерегиональныхконфликтов.Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношениек М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональныхотношений. Нарастаниенационалистическихи сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзнымцентромипартийнымруководствомреспублик.Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

### РоссийскаяФедерацияв1992– начале2020-хгг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. ПоложениевэкономикеРоссиив1992–1998гг.Корректировкакурсареформ.

«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономическойситуации.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.

КонституцияРоссии1993г.иеезначение.Российскаямногопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы РоссиипослераспадаСССР.Федеративныйдоговор.Военно-политическийкризис в Чеченской Республике.

Повседневнаяжизнь.Изменениявструктурероссийскогообщества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

ВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг.НовоеместоРоссии вмире.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.АгрессияНАТОвЮгославии и изменениеполитикиРоссии в отношенииЗапада.Отношения состранами Азии, АфрикииЛатинскойАмерики.Россиянапостсоветскомпространстве.Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

РоссиявXXIв.

ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссии вначалеXXIв.Укреплениевертикаливласти.Противодействиетеррористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008 – 2011гг.Президент Д.А.Медведев и егопрограмма. Военный конфликтвЗакавказье.Новыйэтапполитическойреформы.Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическоеразвитиеРоссиивначалеXXIв.Приоритетные национальныепроекты.Экономическоеразвитиев2000–2007гг.Россиявсистеме мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальнаяполитика.Изменениявструктуре,занятостиичисленностинаселения. Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х–начале2020-хгг.

Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. РазвитиероссийскойкультурывXXIв.Развитиенауки.Формированиесуверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXIв. Россия в современном мире. Становление новоговнешнеполитическогокурсаРоссиив2000 –2007гг.Ростмеждународного авторитетаРоссииивозобновлениеконфронтациисостранамиЗапада в 2008 – 2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическоеразвитие.ВыборывГосударственнуюДуму2016г.

ВыборыПрезидентаРоссийскойФедерациив2018г.Национальныецелиразвития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную ДумуVIII созыва.

Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(далее–СВО).Отношения сЗападомвначалеXXIв.ДавлениенаРоссиюсостороныСША.Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Нашкрайв1992г.–настоящеевремя.

Итоговоеобобщениепотеме«ИсторияРоссии.1945г.–началоXXIв.».

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ**

**ПОИСТОРИИНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. **всферегражданскоговоспитания:**осмыслениесложившихсяв российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества; осознаниеисторическогозначения конституционногоразвитияРоссии, своихконституционных правиобязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2. **в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственностипередРодиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязык икультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ценностное отношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. **всфередуховно-нравственноговоспитания:**личностноеосмыслениеи принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственноговыбораиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. **в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости дляличностииобществанаследияотечественногоимировогоискусства,

этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

1. **всферефизическоговоспитания:**осознаниеценностижизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
2. **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представлениео разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
3. **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
4. **в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальном инравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;
5. **в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации, включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способность

понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

### Базовыелогическиедействия:

формулироватьпроблему,вопрос,требующиерешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям.

### Базовыеисследовательскиедействия:

определятьпознавательнуюзадачу;намечатьпутьеерешенияиосуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформе таблиц, схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя

общиечертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результатысвоей деятельности вразличныхформах(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснятьсферупримененияизначениепроведенногоучебногоисследования в современном общественном контексте.

### Работас информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсыидругие)–извлекать,сопоставлять,систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

### Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

# Совместнаядеятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективногосредства достижения поставленныхцелей; планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебные

проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия

сдругимичленамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикоманднойработе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владениеприемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлятьпландействий,

определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькоррективыв своюработус учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятиесебяидругихлюдей:осознаватьсвоидостиженияислабыестороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории науровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы, воссоединенияКрыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив XX – начале XXI в.;
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивXX–

начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

1. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческими источниками;
2. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных странXX–началаXXIв.всправочнойлитературе,Интернете,средствахмассовой информациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
3. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использование регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);
4. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
5. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
6. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждогоизпредметныхрезультатовизучения истории на уровнесреднегообщегообразования является усвоениеобучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходитна учебномматериале,изучаемом в10 – 11классахс учетомтого,что достиженияпредметныхрезультатовпредполагаетнетолькообращениекистории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям,процессамисториинашейстранысдревнейшихвремендоначалаXXв.

При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметныерезультатыизученияисториив**10классе**.

Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязанос усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимпри комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг., используя знания по истории России.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – 1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссии и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменениявНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснятьсмысл изученных/изучаемых исторических понятийитерминов изисторииРоссии,ивсеобщейистории1914 –1945гг.,привлекая учебныетексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии идругихстранахв1914–1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемого периода;

представлять описаниепамятниковматериальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительным событиям,достижениямиличностям истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияили опровержениясобственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссии

и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов1914–1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссии и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 – 1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссии в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа историческойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран 1914 – 1945 гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 – 1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии изарубежныхстран1914 – 1945 гг. сточкизренияеготемы, цели, позицииавтора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссиии зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехнику

создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссиии зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссиии зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссиии зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленнуюв различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретениеопытаосуществления проектной деятельностивформеразработкиипредставления учебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее историческихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторической карты(схемы)ввиде таблицы, схемы; делать выводы;

наоснованииинформации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссии и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихи геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформации истатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.синформациейиздругихисторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914–1945гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогои историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодейстовать фальсификации российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументывзащитуисторическойправды,используязнанияпоистории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

активноучаствовать в дискуссиях, не допускаяумаления подвига народапри защите Отечества.

Предметныерезультатыизученияисториив **11классе**.

Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXIв. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединенияКрымаиСевастополясРоссией,СВОнаУкраине и других важнейших событий 1945 г. – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязанос усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретироватьисторическиефакты, даватьимоценку, умениемпротивостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии(1945г. –началоXXIв.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболее значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии(1945г.–началоXXIв.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXIв.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. – начало XXI в.), используя знания по истории России.

Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое, политическоеикультурноеразвитиеРоссиис1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий(1945г.–началоXXIв.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) историческихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссии ивсеобщейисториис1945г.поначалоXXIв.иихучастников,образажизнилюдей и егоизменения вНовейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края,историиРоссииивсеобщейистории(1945г.–началоXXIв.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии идругихстранахв1945–2022гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемого периода;

представлять описаниепамятниковматериальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информацииизисторииРоссииивсеобщейистории(1945г.–началоXXIв.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительным событиям,достижениямиличностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXIв.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссии

и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXIв.);

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссии и зарубежных стран (1945 г. – начало XXIв.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, связи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризовать ихитоги;соотносить событияисторииродногокраяиисторииРоссиивпериодс1945г.поначало

XXIв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиии человечества в целом.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–начало XXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран(1945 г. – начало XXI в.);

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранвпериодс1945г.по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информациюпри работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXIв.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии изарубежныхстран 1945– 2022 гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавтора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссиии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. –начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками),используяконтекстнуюинформацию;описыватьвизуальныйи аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранвпериод с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссиии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссиии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поисторииРоссииизарубежныхстранвпериодс1945г.поначалоXXIв.;сопоставлятьинформацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.); отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.)

исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXIв.);

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран(1945г. – начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXIв.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информацииистатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран (1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии(1945г.– начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогои историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешних врагов,достиженияобщих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развитияРоссии;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран(1945г.–начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоXXIв.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументывзащитуисторическойправды,используязнанияпоистории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXIв.);

активноучаствовать в дискуссиях, не допускаяумаления подвига народапри защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделови тем | Количество  часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности  обучающихся |
| **ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945гг.** | | | | |
|  | Введение | 1 | Понятие«Новейшеевремя».  Хронологическиерамки  ипериодизацияНовейшейистории. Изменения в мире в ХХ веке.  Ключевые процессы и события Новейшейистории.Объединенные Нации противнацизмаи фашизма.  Системамеждународных  отношений.РоссиявXXвеке | Называтьхронологическиерамки и основные периоды истории Новейшего времени.  РаскрыватьместоизначениеРоссии в истории Новейшего времени.  Даватьхарактеристикудействиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма |
| **Раздел1.МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны** | | | | |
| 1.1 | Мир накануне Первоймировой войны | 1 | Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества.  Индустриальнаяцивилизация  вначалеXXвека.«Пробуждение Азии». Технический прогресс.  Изменениесоциальнойструктуры общества. Рабочее движение  исоциализм | Раскрыватьзначениепонятий и терминов: индустриальное общество, модернизация,  техническийпрогресс,империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.  Называтьособенностирабочего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движения.  Показывать на исторической карте крупнейшиеколониальныеимперии, существовавшие в начале ХХ в. |
| 1.2 | Первая мировая война.1914–1918гг. | 2 | Перваямироваявойна.Антанта и Тройственный союз. Началои первый год войны. Переход  к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношениясил.Капитуляция стран Четверного союза.  Компьенское перемирие. ИтогиипоследствияПервой мировой войны | Раскрывать причины Первой мировойвойны.Характеризовать цели государств, участвовавших  в войне. Рассказывать о ключевых сраженияхПервоймировойвойны, используя историческую карту.  Систематизироватьинформацию о важнейших событиях  1914–1918гг.наЗападном  иВосточномфронтахвойны  (ввидесинхроническойтаблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.  Подготовитьсообщениеоновых видах вооружений и техники, появившихсянафронтахПервой  мировойвойны |
| Итогопоразделу | | 3 |  |  |
| **Раздел2. Мир в1918–1938гг.** | | | | |
| 2.1 | Распадимперий  иобразованиеновых  национальных государстввЕвропе | 1 | Факторы,повлиявшиенараспад империй послеПервой мировой войны. Образование новых  национальныхгосударств. | Показывать на карте изменения, происшедшиевЕвропеимирепосле окончания Первой мировой войны.  Высказыватьсужденияопричинах, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического  интернационала.Образование Турецкой Республики | характере и значении революционных событий 1918–1919гг.вевропейских странах.  Систематизироватьвформе таблицы информацию  обобразованииновыхгосударств в Европе.  Подготовитьсообщение  опреобразованиях,проведенных в Турецкой Республике  подруководствомМ.Кемаля  Ататюрка,высказатьоценкуих значения |
| 2.2 | Версальско-  Вашингтонская система  международных отношений | 1 | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первоймировойвойны.Парижская (Версальская)мирнаяконференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.  Вашингтонская конференция иВашингтонскоесоглашение  1922года.ВлияниеВерсальского договора и Вашингтонского | Объяснятьзначениепонятий:  Версальско-Вашингтонская  система,ЛигаНаций,репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы  существоваливрамкахВерсальско- Вашингтонской системы.  Характеризовать: а) экономические иполитическиепоследствияПервой мировой войны для участвовавших в ней стран;  б)путиихпреодолениявразных  странах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соглашениянаразвитие  международныхотношений |  |
| 2.3 | Страны Европы и СевернойАмерики в 1920-е гг. | 6 | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально- экономическойсферевстранах Запада. Экономический бум.  Демократизация общественной жизни,возникновениемассового общества. Влияние  социалистическихпартий и профсоюзов.  Формирование авторитарных режимов, причины их возникновениявевропейских странах в 1920–1930-е гг.  Возникновение фашизма. ФашистскийрежимвИталии.  ОсобенностирежимаМуссолини. Начало борьбы с фашизмом.  НачалоВеликойдепрессии, ее причины. Социально-  политическиепоследствиякризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США.  «Новыйкурс»Ф.Рузвельта. | Объяснятьпричинывозникновения авторитарных режимов  вевропейскихстранах  в1920–1930-егг.,фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.  Объяснять, в чем проявилась послевоеннаястабилизациявряде стран (США, Великобритания).  Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономическийкризис,Великая депрессия, государственное регулирование экономики,  «новыйкурс».  Характеризоватьмасштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.  Раскрыватьзадачииосновные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США.  Рассказыватьовозникновении и распространении нацизма  в Германии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Значениереформ.Рольгосударства в экономике стран Европы  иЛатинскойАмерики.  Нарастание агрессии в мире. Причинывозникновениянацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.  Установлениенацистской  диктатуры.Нацистскийрежим в Германии.  ПодготовкаГерманииквойне.  ПобедаНародногофронта  ифранкистскиймятежвИспании. РеволюциявИспании.Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны  вИспании | Объяснять причины прихода германскихнацистовквласти в стране.  Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режимавГермании,выявлятьобщие черты.  Раскрыватьзначениепонятия: Народный фронт.  Характеризовать причины, участников,ключевыесобытия гражданскойвойнывИспании.  Представитьсообщения  одеятельностиинтернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.  Объяснять, в чем заключалось международноезначениесобытий 1936–1939 гг. в Испании.  Высказыватьсужденияопричинах поражения республиканских сил  вИспании.  Представлятьхарактеристики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политическихлидеров  1920–1930-х гг., высказывать сужденияобихроливистории своих стран, Европы, мира |
| 2.4 | Страны Азии, АфрикииЛатинской Америки  в1918–1930гг. | 2 | Экспансияколониализма.Цели национально-освободительных движений в странах Востока.  Агрессивная внешняя политика Японии.НестабильностьвКитае в межвоенный период.  Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.  Особенностиэкономического и политического развития Латинской Америки | Характеризовать силы, участвовавшиевреволюции 1925–1927 гг. в Китае.  Объяснятьпричиныгражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.  Представитьсообщение  обосвободительномдвижении  в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).Разъяснять,вчемсостояли особенности предложенной  М.К.Гандитактикиборьбы индийцев за освобождение  от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеровосвободительнойборьбы и революций в странах Азии  иЛатинскойАмерикивпервой трети ХХ в.  Систематизироватьвформе  таблицы материал о международной агрессиив1930-егг.вЕвропе,Азии, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Африке;делатьвыводобосновных  источникахагрессии |
| 2.5 | Международные отношения  в1930-егг. | 1 | Нарастаниемировойнапряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года | Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять,вчемзаключались различия.  ХарактеризоватьрольМюнхенского сговора в развязывании мировой войны.  Подготовитьсообщение  «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрыватьзначениепонятий: пацифизм, коллективная  безопасность,аншлюс,политика невмешательства.  Проводитьанализдокументов, относящихся к ключевым  международнымсобытиям  1930-хгг.,выявлятьиобъяснять различие позиций отдельных стран.  Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политикуГерманиив1930-егг.,  даватьоценкуеенаправленности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Развитиенауки и культуры  в1914–1930-хгг. | 2 | Влияниенаукиикультуры  наразвитиеобществавмежвоенный период. Новые научные открытия  итехническиедостижения.Новые виды вооружений и военной  техники.Особенностикультурного развития: архитектура, изобразительное искусство,  литература,кинематограф,музыка. Олимпийское движение | Раскрыватьзначениепонятий:  «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм  (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.  Представлять сообщения (презентации)обосновных  теченияхвлитературе,живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных  представителейкультуры (по выбору).  Высказыватьсужденияоместе произведений литературы  иискусства1920–1930-хгг.,  втомчислесозданныхвнашей стране, в общей культурной  панораменовейшейэпохи |
| 2.7 | Повторение  иобобщениепотеме  «Мирв1918–1938гг.» | 1 |  |  |
| Итогопоразделу | | 14 |  |  |
| **Раздел3.Втораямироваявойна.1939–1945гг.** | | | |  |
| 3.1 | НачалоВторой мировойвойны | 2 | ПричиныВтороймировойвойны.  НападениеГерманиинаПольшу. НачаломировойвойнывЕвропе. | Называтьхронологическиерамки  иосновныепериодыВторой мировой войны и Великой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЗахватДаниииНорвегии.Разгром Франции. Битва за Британию.  Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоровв1939–1941гг.Причины побед Германии и ее союзников  вначальныйпериодВторой мировой войны.  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание ДекларацииОбъединенныхНаций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря.Принудительнаятрудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | Отечественнойвойны,соотносить отдельные события с периодами. ХарактеризоватьпричиныВторой мировойвойны,целиееосновных участников.  Рассказывать, используя карту, оважнейшихвоенныхсобытиях 1939 – начала 1941 г.,  их результатах. Раскрывать значениепонятий:блицкриг,  «страннаявойна»,оккупация,  «битвазаБританию».  Характеризоватьвоенные  и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководствонацистскойГермании, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция,  ленд-лиз,коллаборационизм.  Рассказывать о мобилизации сил советскогонародадляотпораврагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств –  участниковАнтигитлеровской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коалиции.  Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима,используяисторические документы.  Объяснятьзначениепонятий:  «новыйпорядок»,геноцид, холокост, Движение Сопротивления.  Рассказыватьоборьбепротив оккупационных режимов  вевропейскихстранах,  огероях-антифашистах |
| 3.2 | Кореннойперелом, окончание  иважнейшиеитоги Второй мировой войны | 2 | КореннойпереломвВеликой  Отечественной войне. Поражение итало-германскихвойсквСеверной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом  ввойненаТихом океане.  Открытие Второго фронта. ВоенныеоперацииКраснойармии  в1944–1945гг., ихроль | Раскрывать значение понятий: кореннойперелом,второйфронт.  Рассказывать о крупнейших сражениях,ознаменовавших  кореннойпереломвходеВеликой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.  Сопоставлятьданныеомасштабах военных операций на советско-  германскомфронтеидругих фронтахвойны,высказывать  сужденияоролиотдельныхфронтов  вобщемходевойны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восвобождениистранЕвропы. Ялтинская конференция.  РазгромГермании,еекапитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы  иНагасаки.ВступлениеСССР  в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, ТокийскийиХабаровскийпроцессы над немецкими и японскими военными преступниками.  ВажнейшиеитогиВтороймировой войны | Рассказыватьоповесткеирешениях Тегеранской конференции.  Представитьсообщение«Второй фронтвЕвропе:планыоткрытия и реальные события».  Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военныхоперацияхКраснойАрмии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.  Представлять характеристики участниковбоевыхдействий– военачальников и солдат.  Объяснять,чтостоитзапонятием  «БитвазаБерлин»,какоезначение имело это событие.  Представлятьсообщения  о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущихдержавАнтигитлеровской коалиции, их решениях.  Характеризовать истоки иисторическоезначение  победысоветскогонарода  вВеликойОтечественнойвойне 1941–1945 гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Участвоватьвобсуждениивопроса:  «КтоосвободилнародыЕвропы от нацизма?»  Рассказывать об атомной бомбардировкеХиросимы  и Нагасаки, характеризовать ее последствия,привлекаядокументы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии  в августе 1945 г. (с использованием карты),высказыватьсуждениеобих значении для исхода войны.  Раскрыватьзначениепроведения и решений международных судебных процессов  надгерманскимиияпонскими военными преступниками.  Характеризовать историческое значениепобедыСССРистран Антигитлеровской коалиции  воВтороймировойвойне |
| Итогопоразделу | | 4 |  |  |
| Повторениеиобобщение по курсу «Всеобщая  история.1914–1945гг.» | | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ | | 23 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯРОССИИ.1914–1945гг.** | | | | |
| **Раздел1.Россияв1914–1922гг.** | | | | |
| 1.1 | Россия и мир наканунеПервой мировой войны | 2 | ВведениевисториюРоссииначала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис  международных отношений. Новыесредствавоеннойтехники и программы перевооружений.  ПокушениенаэрцгерцогаФранца Фердинанда и начало войны.  ПричиныПервоймировой  войны | Характеризовать  внешнеполитическоеположение России в начале XX в.  Давать характеристику планов стороннаканунеПервоймировой войны, используя карту.  Систематизироватьинформацию  оключевыхсобытияхнаВосточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме  таблицы) |
| 1.2 | РоссиявПервой мировой войне | 2 | Русская армия на фронтах Первой мировойвойны.Военнаякампания 1914 года. Военные действия  1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Значение битв и сражений 1914–1916гг.наВосточномфронте для общего хода Первой мировой войны. | Рассказывать о крупных военных операцияхроссийскихвойсквходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.  Представлять характеристики участников,героевбоевыхдействий российских войск.  Раскрыватьзначениепонятия: Брусиловский прорыв.  ДаватьоценкузначенияВосточного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Власть, экономика и общество вгодыПервоймировойвойны.  Патриотическийподъемвначале войны.ЭкономикаРоссиивгоды войны. Политические партии.  Причины нарастания революционныхнастроений в российском обществе | фронта в ходе Первой мировой войны,опираясьнаисторические факты.  Характеризовать положениев экономике и особенности государственногоуправления Россией в годы войны.  Рассказыватьоповседневнойжизни в городе и деревне в годы войны,  об изменениях в положении различныхсоциальныхслоев. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: милитаризация,  военно-промышленныекомитеты, карточная система, разверстка,  кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты,пораженцы. Приводитьпримерыгражданско-  патриотическогоповеденияроссиян  вгодыПервоймировойвойны |
| 1.3 | Российская революция. Февраль1917г. | 1 | Объективные и субъективные причиныреволюционногокризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа.  Петроградскийсоветрабочихи  солдатскихдепутатовиегодекреты. | Характеризоватьизменения  вотношениироссийскогообщества к войне, к монархии.  Раскрывать значение понятия: Великаяроссийскаяреволюция.  Объяснятьпричиныкризисной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основныеполитическиепартии в 1917 г. Кризисы Временного  правительства.НачалоРоссийской революции | ситуации,сложившейсявРоссии накануне революции.  Характеризоватьположение основныхсоциальныхслоев накануне революции.  Систематизироватьинформацию о политических партиях и их лидерах накануне революции  (вформетаблицы).  Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционныхсобытиях1917г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции  в Петрограде.  Раскрыватьзначениепонятий: Временное правительство, двоевластие.  Характеризоватьдеятельность  Временногоправительства,давать ей оценку |
| 1.4 | Российская революция.  Октябрь1917г. | 1 | Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.КорнилованаГосударственном совещании в августе 1917 года, его  итоги.Роствлияниябольшевиков. | Представитьсообщение овыступлениигенерала  Л.Г.Корнилова,егоитогах и последствиях.  Рассказыватьовосстании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подготовкаипроведение вооруженного восстания вПетрограде.Свержение  Временногоправительстваивзятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров | в Петрограде и взятии власти большевикамивоктябре1917г. (с привлечением различных источников).  Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событийфевраля–октября1917г. (по выбору).  Участвоватьвподготовкеучебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением  материалов истории края. Приводить точки зрения современников,историков, общественных деятелей  нареволюционныесобытия  в России в 1917 г. (из учебной идополнительнойлитературы) |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | Первыедекретыновойвласти. Учредительное собрание.  ОрганизациявластиСоветов.  Созданиеновойармии  и спецслужбы. Брестский мир. КонституцияРСФСР1918года. | Систематизироватьинформацию о первых мероприятиях  большевиков в политической, экономической,социальнойсферах (в форме таблицы).  Наосновеанализатекстовпервых  декретовсоветскойвласти: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Национализацияпромышленности.  «Военныйкоммунизм»вгороде и деревне. План ГОЭРЛО | Декретаоземле,Декретаомире– характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.  Объяснять значение понятий: рабочийконтроль,национализация, Учредительное собрание.  Раскрыватьпричиныипоследствия разгона большевиками  Учредительногособрания.  Представлять в форме схемы структуруновогогосударственного аппарата в Советской России.  Раскрыватьзначениепонятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.  Объяснятьпричиныизначение заключения большевиками Брестского мира.  Раскрыватьсущность  и характеризовать основные положенияКонституцииРСФСР 1918 г.  Объяснятьзначениепонятий:  «военныйкоммунизм», продразверстка.  Характеризоватьполитику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | большевиков в отношении крестьянствавгодыГражданской войны.  Объяснятьзначениепринятияплана  ГОЭЛРО |
| 1.6 | Гражданскаявойна | 2 | Гражданскаявойна:истоки  иосновныеучастники.Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.  Многообразиеантибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.  События1918–1919гг.  «Военспецы»икомиссары  вКраснойармии.Терроркрасный и белый: причины и масштабы.  Польско-советскаявойна.Рижский мирный договор с Польшей.  ПричиныпобедыКраснойармии в Гражданской войне | Рассказывать,используякарту,  обустановлениисоветскойвласти вразныхкраяхиобластяхРоссии.  Систематизироватьвформе таблицы информацию  оГражданскойвойне(основные  этапы,события,участники,итоги).  Объяснятьзначениепонятий и терминов: красные, белые, зеленые.  Систематизировать(ввиде таблицы) информацию  обантибольшевистскихсилах  (социальныйсостав,политические взгляды, методы борьбы).  Представитьсообщениеовоенной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).  Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной  Армии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать,используякарту,  оключевыхсобытияхГражданской войны.  Представлятьпортретыучастников Гражданской войны, оказавшихсяв противоборствовавших  лагерях.  Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностнуюоценкуэтогоявления. Раскрывать причины победы  КраснойАрмиивГражданскойвойне.  Высказыватьиобосновывать суждение о последствиях Гражданской войны |
| 1.7 | Революция  иГражданскаявойна на национальных окраинах | 1 | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государствнаокраинахРоссии.  Строительство советской федерации.Установлениесоветской власти на Украине, в Белоруссии  и Прибалтике. Установление советскойвластивЗакавказье.  Победасоветскойвласти вСреднейАзиииборьба  сбасмачеством | РассказыватьособытияхПервой мировой и Гражданской войн  внациональныхрайонахРоссии.  Характеризоватьосновные  положенияизначениеДекларации прав народов России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Идеология  и культура в годы Гражданскойвойны | 1 | Идеология и культура в годы Гражданскойвойны.Перемены  видеологии.Политикановойвласти в области образования и науки.  Властьиинтеллигенция.Отношение к Русской православной церкви.  Повседневная жизнь в период революциииГражданскойвойны. Изменения в общественных настроениях.Внешнееположение Советской России в конце  Гражданскойвойны | Характеризоватьотношение российской интеллигенции  ксоветскойвласти,раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.  Систематизироватьинформацию о политике советской власти  вобластиобразования,культуры и науки.  Раскрыватьзначениепонятий: Пролеткульт, рабфак.  Раскрывать методы и способы воздействияпропагандыновых общественных идей.  Характеризоватьотношениямежду новой властью и Русской православной церковью.  Описывать особенности повседневнойжизнинаселения вгородахисельскойместности в годы Гражданской войны  (втомчислепоматериаламистории края, семейной истории).  Раскрыватьзначениепонятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское  зарубежье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Нашкрай  в1914–1922гг. | 1 |  | Участвоватьвподготовкеучебного  проекта «Наш край в годы революциииГражданскойвойны» |
| 1.10 | Повторение иобобщение  потеме«Россия  в1914–1922гг.» | 1 |  |  |
| Итогопоразделу | | 14 |  |  |
| **Раздел2.СоветскийСоюзв1920–1930-е гг.** | | | | |
| 2.1 | СССРв20-е годы | 6 | Последствия Первой мировой войныиРоссийскойреволюции для демографии и экономики.  Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтскоевосстание.  Переходот«военногокоммунизма» к новой экономической политике.  Новаяэкономическаяполитика  впромышленности.Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.Финансоваяреформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.  Социально-экономические последствия нэпа. | Характеризовать последствия ПервоймировойиГражданской войн для России: демография, экономика, социум.  Рассказывать о выступлениях противсоветскойвластивначале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.  Называтьосновныемероприятия советской власти по отношению  кЦерквииверующим,раскрывать цели этой политики.  Объяснятьпричиныперехода советскойвластиотполитики  «военногокоммунизма»к нэпу.  Раскрыватьзначениепонятий: нэп (новая экономическая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Предпосылкиизначение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г.  Административно-территориальные реформы и национально- государственное строительство.  Политикакоренизации.  Колебанияполитическогокурса в начале 1920-х гг. Болезнь  В.И.Ленинаиборьбазавласть.  Внутрипартийнаяборьба иликвидацияоппозиции внутри ВКП(б).  Международноеположениепосле окончания Гражданской войны  в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР–«Полосапризнания».  ОтношениясостранамиВостока. Деятельность Коминтерна.  Дипломатическиеконфликты с западными странами. | политика),кооперация,продналог. Разъяснять задачи создания Госпланаипланированияразвития народного хозяйства.  Раскрыватьпредпосылкиизначение образования СССР.  АнализироватьтекстКонституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения.  Характеризовать государственное устройствоСССРпоКонституции СССР 1924 г.  Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальнойполитикивСССР к концу 1920-х гг.  Характеризоватьучастников  иосновныеитогивнутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Систематизироватьвформе  таблицыинформациюобосновных направлениях и мероприятиях социальнойполитикибольшевиков в 1920-х гг.  Характеризоватьположение основных групп советского  общества,используяинформацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Контроль над интеллектуальной жизньюобщества.Сменовеховство. Культура русской эмиграции.  Власть и церковь. Развитие образования.Развитиенауки и техники. Начало «нового искусства». Перемены  вповседневнойжизни  иобщественныхнастроениях | учебника,визуальныеиписьменные источники.  Характеризоватьзадачи,основные направления и ключевые события внешней политики СССР  в1920-егг. |
| 2.2 | «Великийперелом». Индустриализация | 1 | Форсированная индустриализация. Разработкаипринятиепланапервой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации,  ее издержки. Итоги курсанаиндустриальноеразвитие | Раскрыватьзначениепонятий:  «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизироватьинформацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка  кадров,мерыдляповышения производительности труда.  Называтьипоказыватьнакарте важнейшие стройки первых пятилеток.  Характеризоватьитоги индустриализации.  Участвоватьвподготовкеучебного проекта об индустриализации  вСССР,втомчислес привлечением  материаловпоисториикрая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Приводитьпримерымассового  трудовогоэнтузиазмавСССР |
| 2.3 | Коллективизация сельскогохозяйства | 1 | Цельизадачиколлективизации. Начало коллективизации.  Раскулачивание. Голод1932–1933гг.  Становлениеколхознойсистемы. Итоги коллективизации | Объяснятьпричиныизменения в политике советской власти  поотношениюкдеревне,перехода к коллективизации.  Систематизироватьинформацию о политике коллективизации: причины,цели,хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия  (в форме таблицы, тезисов). Объяснятьзначениепонятий: колхоз, единоличник, раскулачивание.  Характеризовать методы проведения массовой коллективизации,привлекая информацию источников.  Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизациисельского  хозяйства |
| 2.4 | СССРв30-е годы | 7 | Конституция1936года.  Укреплениеполитическогорежима. Репрессивная политика. Массовые | Характеризоватьосновные мероприятия социальной  инациональнойполитикивСССР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общественные организации: ВЦСПС,ВЛКСМ,Всесоюзная пионерская организация.  Национальнаяполитика  инационально-государственное строительство.  Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование«новогочеловека». Власть и церковь. Культурная революция.  Достиженияотечественнойнауки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.  Советскоеискусство1930-хгг. Власть и культура. Советская литература. Советские  кинематограф, музыка, изобразительноеискусство,театр.  Повседневнаяжизньнаселения в 1930-е гг. Общественные  настроения.РусскоеЗарубежьеиего  рольвразвитиимировойкультуры. Численность, состав и главные | в1930-егг.,выявлятьреальные достижения и проблемы.  Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекатьключевуюинформацию (основныеположениядокумента).  Объяснять, в чем выражалась руководящаярольпартиивразных сферах жизни общества.  Рассказыватьоформахиметодах идеологического контроля  надповседневнойжизнью советских людей.  Выявлятьхарактерныечертыбыта, повседневной жизни в СССР  в1920-егг.  Называтьосновныенаправления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее  достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советскойморалиспривлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.  Объяснять,какиезадачи возлагали  советскиеидеологина«нового человека», называть качества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | центрыРусскогоЗарубежья.Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья.  СССРимировоесообщество в 1929–1939 гг. Мировой  экономическийкризис1929–1933гг. и пути выхода из него. Борьба  засозданиесистемыколлективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-  германскийдоговороненападении.  СССРнаканунеВеликой  Отечественнойвойны.Вхождение всоставСССР ЗападнойУкраины иЗападнойБелоруссии.Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии  иСевернойБуковины.  ПодготовкаГерманиикнападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению  обороноспособностистраны. | личности,которымидолженбыл обладатьгражданинвсоветском обществе.  Раскрыватьзначениепонятия: социалистический реализм.  Называть и представлять произведениямастеровсоветской культуры 1920–1930-х гг.,  вошедшиевсокровищницу мировой культуры.  Характеризоватьпроявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.  Представитьсообщение  отворчествеодногоизмастеров культуры 1920–1930-х гг.  (повыбору).  Участвоватьвобсуждении темы  «Советскийкинематограф  1930-хгг.:жанры,произведения, герои».  Представитьсообщение  одостиженияхсоветскихученых, исследователейв1920–1930-егг., оценивать их значение  дляразвитияотечественной  имировойнауки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Советскиепланыирасчеты накануне войны | Представлятьхарактеристику деятелей науки 1930-х гг.  (повыбору).  Объяснять причины и значение прославлениявСССРгероевтруда, исследователей, называть имена  героев1930-хгг.  Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделятьновшествавовнешнем облике городов.  Рассказывать о коллективных формахбытав1920–1930-егг. с привлечением примеров  из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвоватьвподготовкеучебного проекта «Повседневная жизнь  икультурав1930-егг.»  (в том числе по материалам источниковпоисториикрая, семейной истории).  Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССРиГерманиейвавгусте1939г., характеризовать его основные  положения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснятьзадачивнешней  ивнутреннейполитикиСССР  всвязисначаломВтороймировой войны.  Рассказывать, привлекая историческуюкарту,орасширении состава СССР в конце 1930-х гг. |
| 2.5 | Нашкрай  в1920–1930-егг. | 1 |  |  |
| 2.6 | Повторение иобобщение по разделу  «СоветскийСоюз  в1920–1930-е гг.» | 1 |  |  |
| Итогопоразделу | | 17 |  |  |
| **Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945гг.** | | | |  |
| 3.1 | Первыйпериод войны | 4 | План«Барбаросса».Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства.  Тяжелыебоилетом–осенью1941г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Подготовка к обороне Москвы.  План«Тайфун».Началоподготовки контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни  польдуЛадожскогоозера. | Раскрыватьзначениетерминов: план «Барбаросса», блицкриг.  Характеризовать силы сторон накануненападенияГермании на СССР.  Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать,используякарту, о внезапном нападении  ГерманиинаСССР имерах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | КонтрнаступлениеподМосквой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.  Фронтзалиниейфронта.  Характервойныицелигитлеровцев. Оккупационный режим.  Партизанскоеиподпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.  Единство фронта и тыла. Чудо эвакуации.Вкладсоветскойвоенной экономики в Победу. Поставки  поленд-лизу.Обеспечениефронта и тыла продовольствием.  Патриотизм советских людей. Государствоицерковьвгодывойны | советского руководства поотражениюагрессора.  Характеризовать, привлекая историческиеисточники,отношение советскихлюдейквторжениюврага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать  Отечество.  Систематизироватьинформацию  (вформетаблицы)опервомпериоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.  Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии наначальномэтапевойны?»  Рассказывать,используякарту, о сражениях начального этапа войны.  Объяснятьзначениесрывапланов блицкрига.  Рассказывать,используякарту,  обитвезаМоскву(хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).  Объяснятьпричиныиназывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | примерыгероизмасоветскихвоинов в борьбе против захватчиков.  Рассказыватьопатриотизме гражданского населения  (созыв народного ополчения, сборсредствдляпомощифронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.  РассказыватьоблокадеЛенинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.  Систематизировать  в синхронистической таблице информациюоключевыхсобытиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах  изначенииэтихсобытийвобщем ходе войны (работа над данной  таблицейпродолжается  приизучениипоследующих периодов войны).  Раскрыватьнаправленность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исущностьплана«Ост».  Объяснять значение понятийитерминов:концлагерь,гетто, холокост, геноцид.  Приводитьпримерысопротивления врагу на оккупированных  территорияхСССР.  Рассказыватьоразвертывании партизанского движения  наоккупированныхтерриториях |
| 3.2 | Кореннойперелом в ходе войны | 2 | Предпосылки коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. НачалобитвызаКавказ.Сражение за Сталинград. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.  Наступлениесоветскихвойск в январе – марте 1943 г.  Прорыв блокады Ленинграда. ОсвобождениеРжева.Обстановка на фронте весной 1943 г.  НемецкоенаступлениеподКурском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.  Укреплениеантигитлеровской  коалиции.Тегеранскаяконференция | Систематизировать(вформе  таблицы)информациюособытиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.  Рассказывать,используякарту, о поражении советских войск  в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводитьпримерыгероического сопротивления врагу защитников Севастополя.  Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные,оключевыхсобытиях  второгоэтапавойны: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1943г.Завершениекоренного перелома | Сталинградскойбитве,битве за Кавказ, прорыве блокады  Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников,ходвоенныхдействий, итоги и значение).  Раскрыватьзначениепонятия: коренной перелом в войне.  Рассказыватьовпечатлении, которое произвели победы  вСталинградскойиКурскойбитвах и другие военные успехи данного периодавойнынасоветскихлюдей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной  избитвданногопериодавойны  (спривлечениемдополнительных источников).  Представлятьхарактеристикигероев войны (по выбору), рассказывать  обихподвигах |
| 3.3 | «Десятьсталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | Обстановка на фронтах к началу 1944года.Полноеснятиеблокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра.  ОсвобождениеКрыма.  ПоражениеФинляндии. | Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периодевойны:хронологические рамки,ключевыесобытия,итоги. Рассказывать, используя карту,  оважнейшихсобытияхтретьего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОсвобождениеБелорусскойССР. Освобождение Прибалтики.  Львовско-Сандомирскаяоперация | этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении ПравобережнойУкраины,операции  «Багратион»,освобожденииКрыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги  изначение) |
| 3.4 | Наукаикультура в годы войны | 1 | Вкладвпобедудеятелейнауки. Советский атомный проект.  Сражающаяся культура. Литературавоенныхлет.  Разграблениекультурныхценностей на оккупированных территориях | Объяснятьвкладвпобедудеятелей науки и культуры.  Приводитьпримерыпроизведений литературы военных лет.  Раскрыватьзначениесоветского атомного проекта.  Показыватьнапримерах разграбление ценностей  наоккупированныхтерриториях |
| 3.5 | ОкончаниеВторой мировой войны | 4 | ОсвободительнаямиссияКрасной Армии в Европе. Освобождение Румынии,БолгариииЮгославии. Освобождение Польши.  ОсвобождениеЧехословакии,  Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинскаяконференция.Последние сражения.БитвазаБерлин.Встреча на Эльбе. Взятие Берлина  икапитуляцияГермании. | Систематизироватьинформацию (в форме таблицы)  обосвободительноймиссии Красной Армии в Европе.  Раскрывать,какуюценупришлось заплатить советским воинам  заосвобождениеЕвропы  (спривлечениемданныхолюдских потерях и др.).  Приводитьпримерыгуманного  отношениясоветскихвоинов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОкончаниеВтороймировойвойны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР  ввойнусЯпонией.Освобождение Маньчжурии и Кореи.  ОсвобождениеЮжногоСахалина и Курильских островов.  Образование ООН. Наказание главных военных преступников. ТокийскийиХабаровскийпроцессы.  РешающаярольКраснойАрмии вразгромеагрессоров.Людские потери. Материальные потери | кгражданскомунаселению Германии.  Участвоватьвобсуждениивопроса  «Ктосегоднязаинтересован в фальсификации истории  иискажаетистинуосоветских воинах-освободителях?»  (по дополнительным источникам). Объяснять значениевзятия Берлина для эмоционально- психологического состояния советскихлюдей.Раскрыватьсмысл водружения Знамени Победы  на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует ЗнамяПобедыдлясовременного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государствомиобществомпосле освобождения оккупированных  территорий(репатриациясоветских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.).  Объяснять,вчемзаключались трудности восстановления народного хозяйства  наосвобожденныхтерриториях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Характеризоватьпроблемы,  скоторымипришлосьстолкнуться вернувшимся из плена.  Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции(Тегеранская,Ялтинская, Потсдамская конференции)  по германскому вопросу, послевоенномуустройству Европы и др.  Рассказывать,используякарту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.  Даватьоценкуоправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы  и Нагасаки. Характеризовать (спривлечениемисточников)  решенияТокийского,Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений  Нюрнбергского, Токийского, Хабаровскогосудебныхпроцессов для сегодняшнего дня.  ХарактеризоватьитогиВеликой  Отечественнойвойны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | РаскрыватьценувеликойПобеды СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.  Давать и обосновывать оценку вкладаСССРвразгромГермании и Японии.  Объяснятьзначимостьувековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы  и искусства, история семьи, гражданско-патриотические  инициативы–«Бессмертныйполк» и др.).  Раскрыватьисточникипобеды советского народа в Великой Отечественной войне,  аргументировать свои суждения. Участвоватьвподготовке учебных проектовнатемы«Никтонезабыт, ничто не забыто» (героизм и  мужествозащитниковОтечества),  «Злодеяниянацистскихзахватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно»,  «Образывойнывмузыке, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изобразительном искусстве, фотографиях,кино,литературе военных и послевоенных лет  вСССРивсовременнойРоссии»  идр. |
| 3.6 | Нашкрай  в1941–1945гг. | 1 |  |  |
| 3.7 | Повторение  иобобщениепотеме  «Великая  Отечественнаявойна 1941–1945 гг.» | 1 |  |  |
| Итогопоразделу | | 14 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ | | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделови тем | Количество  часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности  обучающихся |
| **ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945г.–НАЧАЛОХХIв.** | | | | |
|  | Введение.Мир  вовторойполовине XX–началеXXIв. | 1 | Мир во второй половине XX – началеXXIв.ИнтересыСССР,  США,ВеликобританиииФранции в Европе и мире после войны | Характеризоватьизменения  внаучно-техническойисоциальной сферах индустриального общества во второй половине ХХ – начале XXI в.  Объяснять значение понятий: постиндустриальноеобщество, информационное общество.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных измененияхнаполитическойкарте мира во второй половине ХХ – начале XXI в.  Раскрыватьпричинырасхождения союзников по Антигитлеровской коалицииисозданиядвухвоенно- политических блоков.  Объяснять значение понятий: холоднаявойна,планМаршалла, НАТО, ОВД.  Рассказыватьособытиях, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ознаменовавшихразделениеЕвропы  надва лагеря |
| **Раздел1.СШАистраныЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.** | | | | |
| 1.1 | США и страны Западной Европы вовторойполовине ХХ–началеXXIв. | 4 | Складываниебиполярногомира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветскихрежимоввстранах Восточной Европы. Раскол  Германии. Советско-югославский конфликтиполитическиерепрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.  СШАистраныЗападнойЕвропы во второй половине ХХ в.  Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейскогоэкономического  общества.Федеративнаяреспублика Германия. Западногерманское  «экономическоечудо».  Франция:провозглашениепятой республики и ее кризис.  Консервативнаяитрудовая  Великобритания.Движениепротив расовой дискриминации в США. | Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной ЕвропыпослезавершенияВторой мировой войны.  Объяснятьзначениепонятий:  «экономическое чудо», постиндустриальноеобщество,  «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.  Характеризовать европейские политическиепартиивконтексте их принадлежности  кконсервативному,либеральному, радикальному течениям.  Представитьсообщение  опартийнойсистемеимеханизме смены партий у власти в одной  иззападноевропейскихстран (по выбору).  Систематизироватьинформацию  оевропейскойинтеграциивовторой половине ХХ – начале XXI в.  (этапы,направления,формы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Новые течения в идеологии. Социальныйкризисконца1960-хгг. и его значение.  СШАистраныЗападнойЕвропы в конце ХХ – начале XXI в.  Информационная революция. Энергетическийиэкологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.  Неоконсерватизминеоглобализм. СтраныЗападавначалеХХIвека. Создание Европейского союза | Представитьсообщениеободном из западноевропейских  политическихлидероввторой половиныХХ–началаXXIв. (по выбору).  Систематизировать(вформе таблицы) информацию  особытияхвторойполовиныХХв., в которых проявилось:  а) обострение противостояния западногоивосточногоблоков; б) снижение международной напряженности.  Объяснятьзначениепонятий: холодная война, биполярный  мир |
| 1.2 | СтраныЦентральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 | Социально-экономическая система ВосточнойЕвропывсерединеХХв. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск в Чехословакию.  Движение«Солидарность»  вПольше.Югославскийсоциализм.  «Бархатныереволюции»  в Восточной Европе. Распад ЮгославииивойнынаБалканах.  АгрессияНАТОпротивЮгославии. | Рассказыватьобобстоятельствах прихода коммунистов к власти  встранахЦентральнойиВосточной Европы в 1948–1949 гг.  Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства,плановаяэкономика,  интеграция,«бархатнаяреволюция».  Систематизироватьинформацию о кризисных событиях в странах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ВосточнаяЕвропав1990-хгг. и начале ХХI в. | Центральной и Восточной Европыв 1950–1980-х гг., характеризовать ихпричиныиспособыпреодоления кризисов.  Составлять хроникусобытий конца 1980-х–начала1990-хгг.встранах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.  Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».Представитьсообщение о внутреннем развитии  имеждународномположенииодной из стран Восточной Европы  (повыбору)вначалеXXIв. |
| Итогопоразделу | | 6 |  |  |
| **Раздел2.СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХ–началеXXIв.** | | | | |
| 2.1 | СтраныАзии  вовторойполовине ХХ–началеХХIв. | 4 | Гражданская война в Китае. ВойнавКорее.Национально- освободительные движения  вЮго-ВосточнойАзии.  ВозобновлениевойнывИндокитае. Американское вмешательство | Характеризовать основные этапы историиКитаявовторойполовине ХХ – начале XXI в.  Объяснятьзначениепонятий:  маоизм, культурная революция. Раскрыватьсущностьиследствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воВьетнаме.Победакоммунистов в Индокитае. Причины  ипоследствиялокальныхвойн  вКитае,Корее,Вьетнаме,Лаосе, Камбодже.  СтроительствосоциализмавКитае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае.  РыночныереформывКитае. Китай в конце 1980-х гг.  СевернаяКорея.РежимПолПота в Кампучии. Реформы  всоциалистическихстранахАзии, их последствия.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитетаЯпонииипроблема Курильских островов. Японское  «экономическое чудо». Кризисяпонскогообщества. Развитие Южной Кореи.  «Тихоокеанскиедраконы»:  ЮжнаяКорея,Тайвань,Сингапур и Гонконг. Успехи Китая.  Причиныэкономическихуспехов  Японии,ЮжнойКореи,Китая | экономическихреформвКитае конца 1970-х – 1980-х гг.  Подготовитьсообщение  овнутреннемразвитииивнешней политике Китая на современном этапе.  Рассказыватьособытиях,  врезультатекоторыхпроизошло разделение Вьетнама и Кореи  нагосударствасразным  общественно-политическимстроем.  Подготовить сообщение о войне воВьетнаме(причины,характер, итоги).  Характеризоватьпреобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.  Раскрыватьзначениепонятия: политика неприсоединения.  Объяснятьпредпосылкияпонского  «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новыеиндустриальныестраны, привлекая факты истории конкретных стран.  Подготовитьсообщениеободном  излидеровгосударствВосточной, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вовторойполовинеХХ–начале ХХI в.  Обретениенезависимостистранами Южной Азии. Преобразования  в независимой Индии. Кризис индийскогообществаиборьба за его преодоление.  Капиталистическаямодернизация  Тайланда,МалайзиииФилиппин. Индонезия и Мьянма | Юго-Восточной и Южной Азии вовторойполовинеХХ–начале XXI в. (по выбору) |
| 2.2 | СтраныБлижнего  иСреднегоВостока вовторойполовине ХХ – начале ХХIв. | 1 | Арабскиестраныивозникновение государства Израиль.  Антиимпериалистическое движениеиСуэцкийконфликт.  Арабо-израильскиевойныимирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции.  ИсламскаяреволюциявИране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причиныипоследствияарабо- израильских войн, революции в Иране | Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильскихвойнвовторой половине ХХ в.  Объяснять значение понятий: палестинскаяпроблема,Суэцкий конфликт, «арабская весна».  Представитьсообщение  огражданскойвойневСирии (причины, участники,  международныеаспекты,позиция России).  Представитьхарактеристикуодного из лидеров государств Ближнего  Востока(повыбору) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | СтраныТропической и Южной Африки.  Освобождение отколониальной зависимости | 1 | СтраныАфрикиюжнееСахары.  Попыткидемократизации и установлениедиктатур.  Ликвидациясистемыапартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт  вАфриканскомРоге.Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения  отколониальнойзависимости во второй половине ХХ века, их причины | Рассказывать,используя историческую карту,  об освобождении стран ТропическойиЮжнойАфрики во второй половине ХХ в.  Объяснятьпричиныкраха колониализма.  Объяснять значение понятий: годАфрики,апартеид,страны третьего мира, сепаратизм.  Объяснятьпутиразвитиястран Африки после освобождения  отколониальнойзависимости |
| 2.4 | Страны Латинской Америкивовторой половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | СтраныЛатинскойАмерики  в середине ХХ века. Аграрные реформыиимпортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы  ксоциалистическомуразвитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны  вЦентральнойАмерике.Реформы в странах Латинской Америки  в1950–1970-хгг.Преобразования  «Народного единства» в Чили. Кризисреформивоенныйпереворот  вЧили.Диктаторскиережимы | Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал- реформизм,национализация,хунта.  Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники,способвзятиявласти,  итоги).Раскрыть,приводяпримеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.  Представитьсообщениеободном  излидеровлатиноамериканских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левыхсил.Причиныипоследствия революционныхдвиженийнаКубе  ивЦентральнойАмерике | государстввовторойполовине ХХ–началеХХIв(повыбору) |
| 2.5 | Повторение иобобщение по разделу  «Страны Азии, АфрикииЛатинской Америки во второй половине ХХ –  началеXXIв.» | 1 |  |  |
| Итогопоразделу | | 8 |  |  |
| **Раздел3.Международные отношениявовторойполовинеХХ–началеХХI в.** | | | | |
| 3.1 | Международные отношения  вконце1940-х– конце1980-х гг. | 2 | ГонкавооруженийСССРиСША,ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи»Дж.КеннедииБерлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний.  Советско-китайский конфликт. Усилениенестабильностивмире и Договор о нераспространении  ядерногооружия.ДоговорыОСВ-1  иПРО.Хельсинскийакт.Договоры | Систематизировать(вформе  таблицы)информациюособытиях второйполовиныХХв.,вкоторых проявилось: а) обострение противостояния западного  ивосточногоблоков;б)снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных  международныхкризисах  и региональных конфликтах в годы холоднойвойны(вформетаблицы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ОСВ-2иракетныйкризис.События в Афганистане и возвращение  кполитикехолоднойвойны.Конец холодной войны | Раскрывать причины ввода советскихвойсквАфганистан (1979), характеризовать  международнуюреакцию на это событие.  Представитьсообщение  «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческуюкарту,вчемсостояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе  «ВкладСССР,Российской Федерации в развитие  международныхотношений  вовторойполовинеХХ–начале XXI в.».  Объяснять,вчемсостоитзначение позиций и действий политических лидеров для развития  международныхотношений  вовторойполовинеХХ в. |
| 3.2 | Международные отношения  в1990-е–2023г. | 2 | Международныеотношения  в1990-е–2023г.РасширениеНАТО на Восток. Конфликт на Балканах.  ВоенныеинтервенцииНАТО. | РаскрыватьрольРоссии  всовременныхмеждународных отношениях.  Объяснятьпоследствиярасширения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Кризисглобальногодоминирования Запада.Обострениепротивостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире:  БРИКС,ЕАЭС,СНГ,ШОС, АСЕАН | НАТОнаВосток.  Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС,ЕАЭС,СНГ,ШОС,АСЕАН |
| Итогопоразделу | | 4 |  |  |
| **Раздел4. НаукаикультуравовторойполовинеХХ–началеХХIв.** | | | | |
| 4.1 | Наука и культура вовторойполовине ХХ–началеХХIв. | 2 | Важнейшиенаправленияразвития науки во второй половине ХХ – началеХХIв.Ядернаяэнергетика. Освоение космоса.  Развитие культуры и искусства вовторойполовинеХХ–начале ХХI в.: литература, театральное искусство,музыка,архитектура, изобразительное искусство.  Олимпийскоедвижение.Глобальные  проблемысовременности | Представлятьсообщения онаиболеезначительных  достиженияхвразличныхобластях науки в ХХ – начале XXI в.  (повыбору).  Раскрывать вклад отечественных ученыхвразвитиемировойнауки в ХХ – начале XXI в. |
| 4.2 | Глобальные проблемы  современности | 1 | Глобальныепроблемы современности | Раскрыватьсущностьглобальных проблем современности |
| Итогопоразделу | | 3 |  |  |
| Повторениеиобобщение по курсу «Всеобщая история. 1945г.– начало ХХI в.» | | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ | | 23 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯРОССИИ.1945г.– НАЧАЛОХХIв.** | | | | |
|  | Введение.История России. 1945 г. – начало ХХI в. | 1 | Периодизация и общая характеристикаисторииСССР,  России1945года–началаХХIвека | Выделятьосновныепериоды  висторииСССР,России1945года– начала ХХI века, называть их хронологические рамки,  объяснятьоснованияпериодизации.  Приниматьучастиевбеседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического  знания |
| **Раздел1. СССРв1945–1991 гг.** | | | |  |
| 1.1 | СССР  впослевоенныегоды | 4 | Послевоенныегоды.  ВлияниеПобеды.Потери  и демографические проблемы. Социальнаяадаптацияфронтовиков.  Борьбасбеспризорностью  и преступностью. Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальной сферы. Восстановление промышленности.  Сельскоехозяйство.  Мерыпоулучшениюжизни населения. | Характеризовать состояние экономикиСССРпослеокончания Великой Отечественной войны, используя карту.  Участвоватьвобсуждениивопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества  впослевоенноевремя,  обэффективностипринимавшихся мер по их преодолению,  высказыватьиаргументировать  своесуждение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Политическаясистема  впослевоенныегоды.Сталиниего окружение. Союзный центр  инациональныерегионы:проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.  Идеология,наука,культураиспорт в послевоенные годы. Усиление идеологического контроля  надобществом.Основные  тенденции развития советской литературыиискусства.Развитие  советскойнауки.Советскийспорт.  МестоирольСССРвпослевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | Раскрыватьважнейшиеприоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.  Объяснятьпричины  ихарактеризоватьпоследствия голода 1946–1947 гг.  Объяснятьпричиныисоциальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.  Участвоватьвподготовкепроекта  «Героизм послевоенного восстановленияэкономики»  (втомчисленаматериалеистории своего края).  Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Даватьоценкузначениясоветского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.  Рассказывать одеятелях, составлявшихокружение И.В. Сталина, стиле  сталинскогоруководства.  Объяснятьпричиныусиления репрессийиидеологического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | контроля за обществом впослевоенныйпериод.  Характеризоватьсущность  иитогиполитическихпроцессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело»,  «Деловрачей»).  Рассказыватьоновыхтенденциях в художественной культуре, называтьизвестныепроизведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).  Рассказыватьопроблемах  отношенийцентраинациональных регионов в послевоенное  десятилетие.  Раскрывать сущность идеологическихдоктринЗапада (Доктрина Трумэна, План  Маршалла),характеризоватьихроль в международных отношениях послевоенного времени.  Характеризоватьпричины  ипоследствиясозданиявоенно- политических блоков НАТО  иОрганизацииВаршавского  договора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | СССРв1953–1964 гг. | 7 | СмертьСталинаинастроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.  Новое руководство страны. Н.С.Хрущев.ХХсъездКПСС и идеологическая кампания  поразоблачениюкульталичности Сталина. Смена политического курса. Реабилитация жертв  политическихрепрессий.  Реорганизациягосударственных  органов,партийныхиобщественных организаций. Новая Программа  КПССипроектКонституцииСССР.  Основные направления экономическогоисоциального развитияСССРв1953–1964гг. Экономический курс  Г.М. Маленкова. Развитие промышленности,военного  игражданскогосекторовэкономики.  Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | Характеризоватьосновныепризнаки оттепели в политической сфере.  Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. ДаватьоценкузначенияХХсъезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина.  Излагатьоценкиличности  и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно- популярнойлитературе,выявлять общие положения и различия.  Характеризовать основные направления социально- экономическогоразвитияСССР в 1953–1964 гг.  Раскрыватьзначениепонятий и терминов: целина, научно- техническая революция.  Рассказыватьозадачах  ирезультатахмерпоосвоению целинных земель.  Представитьсообщение«Первые  вкосмосе»одостиженияхсоветских  ученых, конструкторов, космонавтоввосвоениикосмоса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиенаукиитехники  в1953–1964гг.Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники.  Организация науки. Фундаментальнаянаука и производство.  Развитие гуманитарных наук. Открытиеновыхместорождений. Освоение Арктики.  Самолетостроениеиракетостроение. Освоение космоса.  Культурноепространство в 1953–1964 гг. Условия  развития советской культуры. Первыепризнакинаступления оттепели в культурной сфере.  Властьиинтеллигенция.Развитие образования. Власть и церковь.  Зарождениеновыхформ  общественнойжизни.Развитие советского спорта.  Переменывповседневнойжизни в 1953–1964 гг. Демография.  Изменениеусловийиоплатытруда. | вовторойполовине1950-х– первой половине 1960-х гг.  Рассказыватьопеременах  вповседневнойжизнисоветских людей в 1950–1960-х гг.  Участвоватьвподготовкеучебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоевсоветскогообществавначале 1960-х гг. (по выбору) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перемены в пенсионной системе. Общественныефондыпотребления. Решение жилищной проблемы.  Жизньнаселе.Популярныеформы досуга. Изменение структуры  питания. Товары первой необходимости.Книги,журналы, газеты. Туризм. Изменение  общественныхнастроений и ожиданий.  Новыйкурссоветскойвнешней политики: от конфронтации  к диалогу. СССР и страны Запада. Гонкавооружений.СССРимировая социалистическая система.  Распадколониальнойсистемы.  СССРистранытретьегомира |  |
| 1.3 | СССРв1964–1985 гг. | 8 | ПолитическоеразвитиеСССР в 1964–1985 гг.  Итогиизначение«великого десятилетия»Н.С.Хрущева.  ПолитическийкурсЛ.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г.  Особенности социально- экономическогоразвитияСССР | Раскрыватьхарактерполитического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.  Объяснять значение понятий: десталинизация,ресталинизация,  концепция«развитогосоциализма».  Характеризоватьнаправленность  ирезультатыкосыгинскойреформы в промышленности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрнойполитики:реформа1965г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности.  Ростсоциально-экономических проблем.  Развитиенауки,образования, здравоохранения. Научные  итехническиеприоритеты.  Советскаякосмическаяпрограмма. Развитие образования. Советское здравоохранение.  Идеологияикультура.Новые идеологические ориентиры.  Концепция«развитогосоциализма». Диссиденты и неформалы.  Литератураиискусство:поиски новых путей. Достижения советского спорта.  Повседневнаяжизньсоветского общества в 1964–1985 гг.  Общественныенастроения. | Объяснять,вчемсостоялозначение Конституции СССР, принятой  в1977г.  Объяснять причины и приводить свидетельстванарастаниявСССР в 1970-х гг. застойных явлений  в экономике.  Рассказыватьонаиболеезначимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг.  вобластинаукиитехники,  обизвестныхсоветскихученых, конструкторах, инженерах.  Характеризовать экономическое исоциальноеразвитиереспублик  СССРвовторойполовине1960-х– начале 1980-х гг. (с привлечением карты).  Представитьсообщениеоразвитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры,  писатели, произведения). Участвоватьвобсуждениинатему:  «Кинематограф середины 1960-х–середины1980-хгг.: фильмы, которые мы  смотримспустя50лет». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Национальнаяполитика  и национальные движения. Новаяисторическаяобщность.  Изменениенациональногосостава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные  движения.Эволюциянациональной политики.  ВнешняяполитикаСССР  в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнегомира.ОтношенияСССР со странами Запада. Совещаниепобезопасностиисотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР  иразвивающиесястраны.  ВводсоветскихвойсквАфганистан. СССР и страны социализма.  СССРимирвначале1980-хгг.  Нарастаниекризисныхявлений  в СССР. Ю.В. Андропов и начало формированияидеологииперемен. М.С. Горбачев и его окружение.  Предпосылкиреформ | Объяснятьзначениепонятий: самиздат, тамиздат.  Представитьсообщение  овыдающихсяпредставителях  отечественнойнауки,литературы, искусства второй половины  1960-х–середины1980-хгг. (по выбору, в том числе  наматериалеисториисвоегокрая). Рассказывать, используя карту,  обосновныхочагахмеждународной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.  Раскрыватьзначениепонятий,  терминов:пражскаявесна,разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах  нанихнамеждународнойарене и внутри страны.  Раскрыватьзначениеобъективных (достижение военно-  стратегическогопаритетаСССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.  Характеризоватьосновные  решенияизначениеСовещания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | побезопасностиисотрудничеству в Европе (1975).  Раскрыватьпричинывводавойск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.  Объяснять,какиесобытиявторой половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы  свидетельствовалиокризисе  существовавшихрежимов |
| 1.4 | СССРв1985–1991 гг. | 5 | Социально-экономическоеразвитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития.  Второйэтапэкономическихреформ.  Экономическийкризис  и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработкапрограммперехода к рыночной экономике.  Переменывдуховнойсферевгоды перестройки. Гласность  иплюрализм.Литература.  Киноитеатр.Реабилитацияжертв | Раскрывать внутренние и внешние факторы,повлиявшиенаухудшение социально-экономического  иполитическогоположенияСССР в начале 1980-х гг.  Характеризоватьизменения в политической системе,  проведенные на основе решений XIXконференцииКПССисъездов народных депутатов СССР.  Представить сообщение«Основные политическиесилывСССРпериода перестройки, их лидеры  ипрограммы».  Систематизироватьвформе  таблицыинформациюобосновных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | политических репрессий.Новый этап в государственно- конфессиональныхотношениях. Результатыполитикигласности.  Реформа политической системы СССРиееитоги.Началоизменения советской политической системы.  Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становлениемногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.  Новоеполитическоемышление  и перемены во внешней политике. СССРиЗапад.Началоразоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад  социалистической системы. Результатыполитикинового мышления. Отношение  кМ.С.Горбачевуиеговнешней политике в СССР и в мире. | направленияхимероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.  Раскрыватьзначениепонятий  итерминов:перестройка,гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.  Объяснятьпричины  нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональныхпротиворечий и сепаратизма.  Даватьоценкузначения  и последствий отмены 6-й статьи КонституцииСССРоруководящей роли КПСС.  Объяснять причины и значение введенияпостаПрезидентаСССР. Раскрыватьсущностьразногласий междувысшимипредставителями союзной и российской власти, приводить примеры их  политическогопротивостояния.  Характеризоватьразличия  в подходах к обновлению СССР, существовавшихвконце1980-хгг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Национальнаяполитикаиподъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений.  Нарастаниенационалистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром  ипартийнымруководством республик. Декларация  о государственном суверенитете РСФСР.Разработкановогосоюзного договора. Августовский  политическийкризис1991года. Распад СССР | Объяснять,вчемсостоялипричины и последствия «парада  суверенитетов»вСССРвконце 1980-х – начале 1990-х гг.  Даватьоценкузначенияпринятия РСФСР Декларации  огосударственномсуверенитете. Объяснять причины нарастания экономическогокризиса вСССР в 1990–1991 гг.  Давать сравнительную характеристику программ переходакрыночнойэкономике, разработанных союзным  ироссийскимруководством.  Объяснятьпричинывозникновения в СССР забастовочного движенияв 1989–1990 гг.  Раскрыватьзначениетерминов: ГКЧП, СНГ.  Систематизироватьинформацию  овнутреннихивнешнихфакторах, приведших к распаду СССР  (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения БеловежскихиАлма-Атинских  соглашений1991г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Излагатьоценкиличности  и деятельности М.С. Горбачева, приводимыевучебнойинаучно- исторической литературе,  объяснять,чемобусловленыих различия.  Раскрыватьсущностьиосновные положения концепции нового мышления.  Характеризовать основные направления и практические результатывнешнейполитики  СССР1985–1991гг. |
| 1.5 | Нашкрай  в1945–1991гг. | 1 |  |  |
| 1.6 | Обобщениепотеме  «СССР  в1964–1991гг.» | 1 |  |  |
| Итогопоразделу | | 27 |  |  |
| **Раздел2.РоссийскаяФедерацияв1992 –начале2020-хгг.** | | | | |
| 2.1 | Российская Федерация в1990-егг. | 5 | Российскаяэкономикавусловиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация.  ПоложениевэкономикеРоссии  в1992–1998гг.Корректировка курса и появление олигархов. | Характеризовать основные цели экономическихреформвРоссии, проведенных правительством  Е.Т. Гайдара.  Раскрыватьзначениепонятий итерминов:шоковаятерапия,  либерализацияцен,приватизация, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Олигархическийкапитализм» и финансовые кризисы.  Дефолт1998годаиегопоследствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.  Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционногокризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.  Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России1993годаиеезначение.Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.  ВыборыПрезидентаРФв1996году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.  Межнациональныеотношения и национальная политика.  НародыирегионыРоссиипосле распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический  кризисвЧеченскойРеспублике. | ваучер.  Объяснятьпричиныиприводить свидетельства значительного паденияуровняжизнинаселения в России 1990-х гг.  Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризисувРоссииосенью1993г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.  Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрыватьзначениеегоположений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.  Приводить свидетельства обострениямежнациональных  имежконфессиональныхотношений в России 1990-х гг.  Давать оценку значения Федеративногодоговора1992г. в вопросе разграничения полномочий между центром  исубъектамиРоссийской  Федерации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повседневнаяжизнь.Изменения  в структуре российского общества иусловияхжизниразличныхгрупп населенияв1990-егг.Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.  Внешняя политика. Новое место Россиивмире.Взаимоотношения с США и странами Запада.  АгрессияНАТОвЮгославии иизменениеполитикиРоссии  вотношенииЗапада.Отношения со странами Азии, Африки  и Латинской Америки. Россия напостсоветскомпространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | Объяснять,вчемсостоялипричины и обстоятельства, приведшие  квоенно-политическомукризису в Чеченской Республике.  Характеризоватьмеры правительства России  постабилизацииэкономического развития в середине 1990-х гг.  Раскрыватьсущностьисоциальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины  ихпопулярностиунаселения.  Объяснятьзначениепонятий  итерминов:финансоваяпирамида, дефолт.  Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России  в1990-хгг.Объяснятьзначимость сохранения Россией статуса  ядернойдержавы.Рассказывать об отношениях России с США истранамиЗапада, раскрывать, чем определяется их характер.  Характеризоватьзадачи  имероприятиявнешнейполитики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Россиинапостсоветском  пространстве |
| 2.2 | Россия вХХIв. | 10 | Политические вызовы и новые приоритетывнутреннейполитики России в начале ХХI в.  Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса  в Чеченской Республике. Обеспечениегражданскогосогласия и единства общества. Утверждение государственной символики.  Военнаяреформа.Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.  Россияв2008–2011гг.Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье.  Новыйэтапполитическойреформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.  Социально-экономическоеразвитие России в начале ХХI в.  Приоритетные национальные проекты.Экономическоеразвитие  в2000–2007 гг.Россиявсистеме | Характеризоватьосновные приоритетыинаправления  внутреннейивнешнейполитики в период президентства  В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называтьмеры,предпринятые длясозданиявРоссииединого  правовогопространстваивертикали власти, объяснять их значение.  Раскрывать значение понятий итерминов:вертикальвласти, федеральный округ.  Давать оценку значения урегулирования кризиса вЧеченскойРеспублике.  Характеризоватьрольнефтегазового сектора в экономическом развитии России.  Раскрыватьзадачиинновационного развития России, значение  приоритетныхнациональных проектов.  Систематизироватьвформе  таблицыинформациюобосновных направлениях и мероприятиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировой рыночной экономики. Мировойэкономическийкризис 2008 г. Социальная политика.  Изменениявструктуре,занятости и численности населения.  Культура,наука,спорт  иобщественнаяжизньв1990-х– начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры.  Литература.Кинематограф.Музыка.  Театр.Изобразительное  имонументальноеискусство. Развитие культуры в ХХI в.  Развитие науки. Формирование сувереннойсистемыобразования. Средства массовой информации.  Российскийспорт.Государство  иосновныерелигиозныеконфессии. Повседневная жизнь.  ВнешняяполитикавначалеХХIв. Россия в современном мире.  Становлениенового  внешнеполитическогокурса Россиив2000–2007гг.Рост  международногоавторитетаРоссии | внутреннейивнешнейполитики в периоды президентства  Д.А.Медведева(2008–2012) и В. В.Путина (2012–2023).  Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризоватьмеждународную и российскую общественную реакцию на данное событие.  Рассказывать, используя карту, обосновныхинфраструктурных проектах по развитию Крыма.  Объяснятьпричиныиприводить доказательства восстановления лидирующих позиций России  в международных отношениях впервыедесятилетия2000-хгг.  Систематизироватьинформацию о целях, основных событиях  иитогахреализации  внешнеполитическогокурсаРоссии в 2000-х – начале 2020-х гг.  (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать,опираясьнафакты  иинформациюкарты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ивозобновлениеконфронтации  состранамиЗападав2008–2020гг.  Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.Социально-экономическое развитие. Выборы  в Государственную Думу2016 г. ВыборыПрезидентаРФв2018г.  Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020г.ВыборывГосударственную Думу VIII созыва.  Россиясегодня.Специальная военная операция (СВО).  ОтношениясЗападомвначале XXI в. Давление на Россию  состороныСША.Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории.  Возрождениенацизма.Украинский неонацизм. Переворот 2014 г.  на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения.Специальнаявоенная  операция.Противостояние | направленность политики США иНАТОпоотношениюкРоссии в 2000-х – начале 2020-х гг.  Рассказывать,используякарту, об участии России  вмиротворческихмиссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).  Систематизироватьфакты  овыборахвГосударственнуюДуму. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции  наУкраинев2022г.Называтьцели специальной военной операции (СВО).Приводитьпримерыфактов героизма участников СВО.  Представитьсообщениеопричинах и формах гуманитарной и военно- политической поддержки  со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и ЛуганскойНароднойРеспублики (ЛНР).  Излагатьоценкиличности  идеятельностиВ.В.Путина, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сЗападом.Украина–неонацистское государство. Новые регионы.  СВОироссийскоеобщество.  Россия–странагероев | даваемыевроссийских  и зарубежных СМИ, высказыватьиаргументироватьсвоеотношение к ним |
| 2.3 | Нашкрай  в1992–2022гг. | 1 |  |  |
| 2.4 | Повторение  иобобщениепотеме  «Российская  Федерацияв1992– начале 2020-х гг.» | 1 |  |  |
| Итогопоразделу | | 17 |  |  |
| Итоговоеобобщение  покурсу«ИсторияРоссии. 1945 г. – начало ХХI в.» | | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ | | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Темаурока |
| Урок1 | ВведениевоВсеобщуюисториюначалаXXв. |
| Урок2 | МирнаканунеПервоймировойвойны |
| Урок3 | Перваямироваявойна.1914–1918гг. |
| Урок4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» |
| Урок5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе |
| Урок6 | Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународныхотношений |
| Урок7 | СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-е гг. |
| Урок8 | Итальянскийфашизм.АвторитарныережимывЕвропе. |
| Урок9 | Великаядепрессия.ПреобразованияФ.РузвельтавСША |
| Урок10 | Германскийнацизм.Нарастаниеагрессиивмире. |
| Урок11 | Рост международнойнапряженностив 1930-е гг.Гражданскаявойна в Испании |
| Урок12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» |
| Урок13 | СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918–1930гг. |
| Урок14 | СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918–1930гг. |
| Урок15 | Международныеотношенияв1930-егг. |
| Урок16 | Развитиенаукиикультурыв1914 –1930-хгг. |
| Урок17 | Развитиенаукиикультурыв1914 –1930-хгг. |
| Урок18 | Повторительно-обобщающийурокпотеме«Мирв1918–1938гг.» |
| Урок19 | НачальныйпериодВтороймировойвойны |
| Урок20 | НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане |
| Урок21 | КореннойпереломвоВтороймировойвойне |
| Урок22 | РазгромГермании,Япониииихсоюзников |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» |
| Урок24 | ВведениевИсториюРоссииначалаXXв. |
| Урок25 | РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны |
| Урок26 | РоссийскаяармиянафронтахПервоймировойвойны |
| Урок27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны |
| Урок28 | Российскаяреволюция.Февраль1917г. |
| Урок29 | Российскаяреволюция.Октябрь1917 г. |
| Урок30 | Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков |
| Урок31 | Экономическаяполитикасоветскойвласти |
| Урок32 | Гражданскаявойна:истокииосновныеучастники. |
| Урок33 | НафронтахГражданскойвойны. |
| Урок34 | РеволюцияиГражданскаявойнананациональныхокраинах |
| Урок35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях |
| Урок36 | Нашкрайв1914 –1922гг. |
| Урок37 | Повторительно-обобщающийурокпотеме«Россияв1914–1922гг.» |
| Урок38 | Экономическийиполитическийкризисначала1920-хгг.Переход к новой экономической политике (нэпу) |
| Урок39 | Экономическоеисоциальноеразвитиевгодыновойэкономической политики (нэпа) |
| Урок40 | ОбразованиеСССР.Национальнаяполитикав1920-егг. |
| Урок41 | Политическоеразвитиев1920-егг. |
| Урок42 | МеждународноеположениеивнешняяполитикаСССРв1920-егг. |
| Урок43 | Культурноепространствосоветскогообществав1920-е гг. |
| Урок44 | «Великийперелом».Индустриализация |
| Урок45 | Коллективизациясельскогохозяйства |
| Урок46 | ПолитическаясистемаинациональнаяполитикаСССРв1930-егг. |
| Урок47 | Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.:создание  «новогочеловека |
| Урок48 | Развитиенауки,образования,здравоохраненияв1930-егг. |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок49 | Советскоеискусство1930-хгг. |
| Урок50 | Повседневнаяжизньнаселенияв1930-егг. |
| Урок51 | СССРимировоесообществов1929–1939гг. |
| Урок52 | СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны. |
| Урок53 | Нашкрай в1920–1930-егг. |
| Урок54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» |
| Урок55 | Контрольнаяработа |
| Урок56 | НачалоВеликойОтечественнойвойны.БитвазаМосквуиблокада Ленинграда |
| Урок57 | Фронтзалиниейфронта |
| Урок58 | Единствофронтаи тыла |
| Урок59 | Сталинградскаябитва.Началокоренногопереломавходевойны |
| Урок60 | Курскаябитва.Завершениекоренногоперелома |
| Урок61 | «Десятьсталинскихударов»иизгнаниеврагастерриторииСССР |
| Урок62 | Наукаикультуравгодывойны |
| Урок63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне |
| Урок64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне |
| Урок65 | ВойнасЯпонией.ОкончаниеВтороймировойвойны |
| Урок66 | ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки. |
| Урок67 | Нашкрайв1941 –1945гг. |
| Урок68 | Повторительно-обобщающийурокпотеме«ВеликаяОтечественная война 1941 – 1945 гг.» |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,  изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийские проверочные работы), – не более 6 | |

## КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Темаурока |
| Урок1 | Введение.МирвовторойполовинеXXв.– началеXXIв. |
| Урок2 | Началохолоднойвойныиформированиебиполярнойсистемы |
| Урок3 | СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX в. |
| Урок4 | СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX в. |
| Урок5 | СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX–началеXXIв. |
| Урок6 | СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX – начале XXI в. |
| Урок7 | СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX – начале XXI в. |
| Урок8 | СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзиив1940–1970-хгг. |
| Урок9 | СтраныАзии:социалистическийвыборразвития |
| Урок10 | СтраныВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.–началеXXIв. |
| Урок11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. |
| Урок12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. |
| Урок13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости |
| Урок14 | СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовине XX–началеXXIв. |
| Урок15 | Повторительно-обобщающийурокпоразделу«СтраныАзии,Африки иЛатинскойАмерикивовторойполовинеXXв.– начале XXI в.» |
| Урок16 | Международныеотношениявконце1940-е–конце1980-хгг. |
| Урок17 | Международныеотношениявконце1940-е– конце1980-хгг. |
| Урок18 | Международныеотношенияв1990-е–2023г. |
| Урок19 | Международныеотношенияв1990-е–2023г.Кризисглобального доминирования Запада. |
| Урок20 | РазвитиянаукивовторойполовинеXXв.– началеXXIв. |
| Урок21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок22 | Глобальныепроблемысовременности. |
| Урок23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» |
| Урок24 | Введениевкурс«ИсторияРоссии.1945г.–началоXXIв.» |
| Урок25 | Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальнойсферы. |
| Урок26 | Политическаясистемавпослевоенныегоды. |
| Урок27 | Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды. |
| Урок28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССРв 1945 – 1953 гг. |
| Урок29 | Новоеруководствостраны.Сменаполитическогокурса. |
| Урок30 | Экономическоеисоциальноеразвитиев1953–1964гг. |
| Урок31 | Развитиенаукиитехники.в1953–1964гг. |
| Урок32 | Культурноепространствов1953 –1964гг. |
| Урок33 | Переменывповседневнойжизнив1953–1964гг. |
| Урок34 | Внешняяполитикав1953–1964гг. |
| Урок35 | Повторительно-обобщающийурок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» |
| Урок36 | ПолитическоеразвитиеСССР в1964–1985гг. |
| Урок37 | Социально-экономическоеразвитиев1964–1985 гг. |
| Урок38 | Развитиенауки,образование,здравоохраненияв1964–1985гг. |
| Урок39 | Идеологияикультурав1964–1985 гг. |
| Урок40 | Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964–1985гг. |
| Урок41 | Национальнаяполитикаинациональныедвиженияв1964–1985гг. |
| Урок42 | ВнешняяполитикаСССР в1964–1985гг. |
| Урок43 | СССРимирвначале1980-х.Предпосылки реформ |
| Урок44 | Социально-экономическоеразвитиеСССРв1985–1991гг. |
| Урок45 | Переменывдуховнойсферевгодыперестройки. |
| Урок46 | РеформаполитическойсистемыСССРиееитоги. |
| Урок47 | Новоеполитическоемышлениеипеременывовнешнейполитике. |
| Урок48 | Национальнаяполитикаиподъемнациональныхдвижений. Распад СССР |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок49 | Нашкрайв1945 –1991гг. |
| Урок50 | Повторительно-обобщающийурокпотеме«СССРв1964–1991гг.» |
| Урок51 | Российскаяэкономикавусловияхрынка |
| Урок52 | ПолитическоеразвитиеРоссийскойФедерациив1990-егг. |
| Урок53 | Межнациональныеотношенияинациональнаяполитикав1990-егг. |
| Урок54 | Повседневнаяжизньв1990-егг. |
| Урок55 | Россияимир.ВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг. |
| Урок56 | ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссии в начале XXI в. |
| Урок57 | Россияв2008–2011гг. |
| Урок58 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. |
| Урок59 | Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х–начале2020-хгг. |
| Урок60 | Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х–начале2020-хгг. |
| Урок61 | ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире |
| Урок62 | ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире |
| Урок63 | Россияв2012–начале2020-хгг. |
| Урок64 | Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО) |
| Урок65 | Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО) |
| Урок66 | Нашкрайв1992 –2022гг. |
| Урок67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» |
| Урок68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.» |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,  изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы,– неболее6 | |

**ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ**

## ПОИСТОРИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

## КЛАСС

**Проверяемыетребования крезультатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
| 1 | ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихи социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,новойэкономическойполитики,индустриализациии коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов |
| 1.1 | НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914 – 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеи оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов историиРоссии1914–1945гг.,ихзначениедляисторииРоссии и человечества в целом |
| 1.3 | ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительныйвкладвсоциально-экономическое, политическое икультурноеразвитиеРоссиив1914–1945гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали |
| 2.2 | Характеризоватьдеятельностьисторическихличностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстраны и человечества в целом |
| 2.3 | Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеи оценку деятельности исторических личностей |
| 3 | Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессовисторииродногокрая,историиРоссиии всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945гг.,привлекаяучебныетекстыи (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края,историиРоссииивсемирнойистории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода |
| 3.4 | Представлятьописаниепамятниковматериальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материаласвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям, достижениям иличностям истории России изарубежныхстран 1914 – 1945 гг. |
| 3.7 | Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидля обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения илиопровержениясобственнойилипредложеннойточкизрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1914 – 1945 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезыи теории |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3 | Группировать,систематизироватьисторическиефактыпо самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии зарубежных стран в 1914 – 1945 гг. |
| 4.6 | Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;на основе сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливать исторические аналогии |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить событияисторииродногокраяиисторииРоссии в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событийисторииРоссииичеловечествавцелом в 1914 – 1945 гг. |
| 5.1 | НаосновеизученногоматериалапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. определять (различать) причины,предпосылки, поводы, последствия; указыватьитоги, значение исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации)изисторииРоссииизарубежныхстран 1914 – 1945 гг. |
| 5.3 | Делать предположения овозможныхпричинах(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.5 | Соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссиии зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 5.6 | Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений, процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1914–1945гг. |
| 6 | Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг., времяи место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определятьнаосновеинформации,представленнойв письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 6.4 | Анализироватьписьменныйисторическийисточник поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг. сточкизренияеготемы,цели,позицииавторадокумента иучастниковсобытий,основноймысли,основной и дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5 | Соотноситьсодержаниеисторическогоисточника поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять,анализироватьинформациюиздвух илиболееписьменныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.8 | Проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписи идругое;соотноситьвещественныйисторическийисточникс периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстнуюинформацию,описыватьвизуальный и аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасности при поиске исторической информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных историческихисточников, необходимыхдля изучения событий (явлений, процессов) истории России изарубежных стран1914 – 1945 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализаисторических событий, процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран1914 – 1945 гг. |
| 7.5 | Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы),поисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельности вформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять наегоосновеплан, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.4 | Привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять,анализироватьинформацию,представленную на двухилиболееисторическихкартах(схемах)поисторииРоссии и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме)по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную наисторическойкарте(схеме)поисторииРоссии изарубежныхстран1914–1945гг.,синформацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации |
| 8.8 | Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914–1945гг.,втомчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностина основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально- экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России |

|  |  |
| --- | --- |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссиии зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаи речевого этикета |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.,осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 10.3 | Используязнанияпо историиРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг.,выявлять висторической информациипопытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активноучаствоватьвдискуссиях,недопуская умаления подвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 11.2 | Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.3 | Выявлять синхронность историческихпроцессовотечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своейстраны и других стран в данный период |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг. |

**Проверяемыеэлементысодержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ | |
| 1 | МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны |
| 1.1 | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. |
| 1.2 | Перваямироваявойна(1914– 1918).ПричиныПервоймировойвойны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.Боевыеоперации наВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Измененияв составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенныхнастроений.Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСША войныГермании.БоинаЗападномфронте.РеволюциявРоссииивыход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны |
| 2 | Мирв1918–1939гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 | От войны к миру. Распад империй и образование новыхнациональных государстввЕвропе.Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона. Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика |
| 2.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквласти вВеликобритании.ЗарождениефашистскогодвижениявИталии; Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал- социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба противугрозыфашизма.ТактикаединогорабочегофронтаиНародного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта воФранции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойна в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики |
| 2.3 | СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.РаспадОсманской империи.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.Курспреобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойна с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция1910–1917гг.,ееитогиизначение.Реформы иреволюционныедвижения влатиноамериканскихстранах. Народный фронт в Чили |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4 | Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствов международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мирев 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективнойбезопасности.Агрессивная политикаГерманиивЕвропе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика  «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан ирекиХалхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия |
| 2.5 | Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов.  «Потерянноепоколение»:темавойнывлитературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. ВедущиедеятеликультурыпервойтретиXXв.Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |
| 3 | Втораямироваявойна |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах |
| 3.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГермании в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германскомфронте в1941г.Нападениеяпонскихвойскна Перл-Харбор,вступлениеСША в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |
| 3.3 | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.Партизанскаявойнав Югославии |
| 3.4 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. ВойнавСевернойАфрике.ВысадкасоюзническихвойсквИталиии падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции;Ялтинскаяконференция.РазгромвоенныхсилГерманиии взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.АмериканскиеатомныебомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманиии Японии. Итоги Второй мировой войны |
| ИСТОРИЯРОССИИ | |
| 4 | РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918) |
| 4.1 | РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссии в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования |
| 4.2 | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорыви его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии |
| 4.3 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабжения в городе и разверстки в деревне |
| 4.4 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалисты ипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниероли армии в жизни общества |
| 5 | Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922) |
| 5.1 | ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейся отсвержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза. Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции |
| 5.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты |
| 5.3 | Весна–лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества |
| 5.4 | Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель |
| 6 | Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков |
| 6.1 | Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойи социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестскогомира.Национализацияпромышленности.Декрет оземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦеркви от государства |
| 6.2 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральныйисполнительныйкомитет(ВЦИК)Советов.Совнарком. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ВсероссийскаяЧрезвычайнаяКомиссия(ВЧК)поборьбес контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=2929&date=20.05.2025) РСФСР 1918 г. |
| 7 | Гражданскаявойнаиеепоследствия |
| 7.1 | Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса |
| 7.2 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция |
| 7.3 | Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаи взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции |
| 7.4 | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудоваяповинность,административноераспределениетоварови услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайныхкомиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение |
| 7.5 | ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.ПоражениеармииВрангелявКрыму.Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. |
| 8 | ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны |
| 8.1 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.2 | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары покарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности |
| 8.3 | Нашкрайв1914 –1922гг. |
| 9 | СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921–1928) |
| 9.1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха. Голод1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири, наТамбовщине,вПоволжьеидругие.Кронштадтскоевосстание.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике(нэпу).Использованиерыночныхмеханизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвития народного хозяйства.УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда) |
| 9.2 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=18243&date=20.05.2025) СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальныхобразованийв1920-егг.Политика«коренизации»и борьба по вопросу о национальном строительстве |
| 9.3 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийнойполитическойсистемы.СмертьВ.И.Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |
| 9.4 | Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихи крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбас беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственныекоммуны,артелииТоварищества по совместной обработке земли (ТОЗы) |
| 10 | СоветскийСоюзв1929–1941гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударникиистахановцы.Ликвидациячастнойторговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы |
| 10.2 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССРв 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации |
| 10.3 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы |
| 10.4 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасности иихрольв поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938гг.Результатырепрессийнауровнерегионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий |
| 10.5 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=3007&date=20.05.2025) СССР 1936 г. |
| 11 | Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг. |
| 11.1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступление нарелигию.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьба сбезграмотностью.Основныенаправлениявлитературеи архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.2 | Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периодапервыхпятилеток. Развитиеспорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойи военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпо сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.Коллективныеформыбыта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |
| 12 | ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-е гг. |
| 12.1 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций |
| 12.2 | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасностивЕвропе.Советскиедобровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол |
| 12.3 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключение договора оненападениимеждуСССРиГерманиейв1939г.Зимняявойна с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия |
| 12.4 | Нашкрай в1920–1930-егг. |
| 13 | Первыйпериодвойны(июнь1941– осень1942г.) |

|  |  |
| --- | --- |
| 13.1 | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.ПричиныпораженийКраснойАрмиинаначальномэтапевойны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны |
| 13.2 | БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировкипод Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы |
| 13.3 | БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни |
| 13.4 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населенияиресурсов.Введениенормвоеннойдисциплины на производстве и транспорте |
| 13.5 | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки наоккупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожение военнопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угон советскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурных ценностей.Началомассовогосопротивленияврагу.Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения |
| 14 | Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943 г.) |
| 14.1 | Сталинградская битва. Германскоенаступлениевесной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКраснойАрмиипод Сталинградом |
| 14.2 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. Значение героического сопротивления Ленинграда |

|  |  |
| --- | --- |
| 14.3 | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. |
| 14.4 | СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская конференция 1943 г. |
| 14.5 | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупныхгородах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийиз советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формированиявсоставевермахта.Судебныепроцессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг. |
| 15 | Человекивойна:единствофронтаи тыла |
| 15.1 | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневностьвсоветскомтылу.Военнаядисциплинана производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей |
| 15.2 | Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками |
| 16 | ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) |
| 16.1 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКрасной Армии. Висло-Одерская операция |
| 16.2 | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания |
| 16.3 | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияи нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви |
| 16.4 | ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») |
| 16.5 | Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия |
| 16.6 | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| 16.7 | Нашкрайв1941 –1945гг. |

## КЛАСС

**Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
| 1 | ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихи социально-экономических процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировой державы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоенной операциинаУкраинеидругихважнейшихсобытий1945–2022гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 1.1 | НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945 – 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеи оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг.,ихзначениедля историиРоссии и человечества в целом |
| 1.3 | ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории 1945 – 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 – 2022 гг. |
| 2 | Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг. |
| 2.1 | НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии 1945 – 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей врамкахсобытий,процессовисторииРоссии1945–2022гг., |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом |
| 2.3 | Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945–2022гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности,для истории России |
| 2.4 | Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеи оценку деятельности исторических личностей |
| 3 | Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустной иписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятий итерминовизисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;корректноиспользоватьисторическиепонятияи термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края,историиРоссииивсемирнойистории1945–2022гг. сиспользованиемконтекстнойинформации,представленной висторическихисточниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и другом |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии и других странах в 1945 – 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода |
| 3.4 | Представлятьописаниепамятниковматериальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения историческойинформацииизисторииРоссииивсемирнойистории 1945–2022гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 3.7 | Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблемеизисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 – 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории 1945 – 2022 гг. |
| 4.2 | РазличатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссии изарубежныхстран1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории |
| 4.3 | Группировать,систематизироватьисторическиефакты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии зарубежных стран в 1945 – 2022 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран1945–2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливать исторические аналогии |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить событияисторииродногокраяиисторииРоссии в 1945 – 2022 гг.; определять современников исторических событийисторииРоссииичеловечествавцелом в 1945 – 2022 гг. |
| 5.1 | НаосновеизученногоматериалапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации)изисторииРоссииизарубежныхстран1945 – 2022 гг. |
| 5.3 | Делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссии и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессовисторииРоссииичеловечествавцелом 1945 – 2022 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Россииизарубежныхстран1945–2022гг.,оцениватьихполноту идостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлять общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источникапоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определятьнаосновеинформации,представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Россиии зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 6.4 | Анализироватьписьменныйисторическийисточникпо истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зренияеготемы,цели,позицииавторадокумента иучастниковсобытий,основноймысли,основнойи дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменныхисторическихисточниковпоисторииРоссиии зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругое;соотноситьвещественныйисторическийисточникс периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйи аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасности при поиске исторической информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поискдостоверныхисторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнаки историческихсобытий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 7.5 | Используязнанияпоистории,оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы),поисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельности вформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале(с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1 | Определятьнаосновеинформации,представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран1945–2022гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран 1945 – 2022 гг. |
| 8.4 | Привлекатьконтекстнуюинформациюприработес исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двухилиболееисторическихкартах(схемах)поисторииРоссии и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | Наоснованииинформации,представленнойнакарте(схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте(схеме)поисторииРоссии и зарубежныхстран1945 –2022гг., синформациейизаутентичныхисторическихисточникови источников исторической информации |
| 8.8 | Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | Наосновании визуальныхисточниковисторической информации истатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации поисторииРоссииизарубежныхстран1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,дляучастиявподготовкеучебныхпроектов поисторииРоссии1945–2022гг.,втомчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьмиразныхкультур;проявлениеуважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально- экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссии и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыиситуации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыка и речевого этикета |
| 10 | Умениезащищать историческуюправду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей странывдругих важнейшихсобытиях, процессахисторииРоссии и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг. |
| 10.3 | ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945 – 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 – 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 11.4 | Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругих стран в данный период |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг. |

**Проверяемыеэлементысодержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ | |
| 1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. |
| 1.1 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиии образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД) |
| 1.2 | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойны воВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX–начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией |
| 1.3 | СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское«экономическоечудо».УстановлениеVРеспубликиво Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые».  «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |
| 1.4 | СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовине  XX–началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), ПольшеиВенгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. ПерестройкавСССРистраныВосточногоблока.Революции1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветском |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войнана Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно- европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) |
| 2 | СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикиво второйполовинеXX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки |
| 2.1 | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдунимаоизм;экономическиереформыконца1970-х–1980-хгг. иихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпоражения клидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское  «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) |
| 2.2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. ПолитическоеразвитиеарабскихстранвконцеXX–началеXXIв.  «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 – 1980-е гг.). Выбор путей развития.Попыткиутверждениядемократическихрежимови возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке |
| 2.4 | СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв. ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXв.:проблемы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | внутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. РеволюциянаКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. |
| 3 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. |
| 3.1 | Международныекризисыи региональныеконфликтывгодыхолодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме |
| 3.2 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине1970-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытаний втрехсредах.Договоронераспространенииядерногооружия(1968).  «Пражскаявесна» 1968 г. и ввод войск государств–участников ОВДвЧехословакию. Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975) |
| 3.3 | ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращение кполитикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции новогополитическогомышленияв1980-хгг.Революции1989–1991гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.РаспадСССРиВосточногоблока.РоссийскаяФедерация– правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ |
| 3.4 | МеждународныеотношениявконцеXX–началеXXIв. Отбиполярногокмногополюсномумиру.Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. |
| 4 | РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX–началеXXIв. Современный мир |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 | Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достижениявобласти космонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет |
| 4.2 | ТеченияистиливхудожественнойкультуревторойполовиныXX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |
| 4.3 | Глобальныепроблемычеловечества. Существованиеираспространение ядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблема беженцев.Эпидемии в современноммире |
| ИСТОРИЯРОССИИ | |
| 5 | СССРв1945–1953гг. |
| 5.1 | Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности |
| 5.2 | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикии переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриальногопотенциаластраны. Сельскоехозяйствои положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) |
| 5.3 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей» |
| 5.4 | Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговремени напериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| 6 | СССРвсередине1950-х– первойполовине1960-хгг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.1 | Сменаполитическогокурса. СмертьСталинаинастроенияв обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева |
| 6.2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат» |
| 6.3 | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственнойпроблемы. Освоение целинных земель |
| 6.4 | Научно-техническаяреволюция(НТР)вСССР.Военныйи гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнаперемены в повседневной жизни людей |
| 6.5 | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногои инженерного труда |
| 6.6 | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема. Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира |
| 6.8 | Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |
| 7 | Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-хгг. |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; егоокружениеи сменаполитического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа. [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=514&date=20.05.2025) СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» |
| 7.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциив советском обществе. Дефицит и очереди |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат |
| 7.5 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойна и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасности исотрудничествувЕвропе(СБСЕ)вХельсинки.Вводвойск вАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточной Европе. Кризис просоветских режимов |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.6 | Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков |
| 8 | Политикаперестройки.РаспадСССР(1985 –1991) |
| 8.1 | Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономической иидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценна нефть и его негативные последствия для советской экономики.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий |
| 8.2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизма видеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения |
| 8.3 | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны |
| 8.4 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти.I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы |
| 8.5 | Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихи сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позиции республиканских лидеров и национальных элит |
| 8.6 | Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.7 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.ДискуссииопутяхобновленияСоюзаССР.Ново-Огаревскийпроцесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработкасоюзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях |
| 8.8 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧПи защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССР на международной арене |
| 8.9 | Нашкрайв1945 –1991гг. |
| 9 | СтановлениеновойРоссии(1992– 1999) |
| 9.1 | Б.Н. Ельцин и егоокружение. Общественная поддержкакурсареформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.  «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатамиэкономическихреформ.Корректировкакурсареформи попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия |
| 9.2 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.ЕльцинаN1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода изполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени 1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)попроекту |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| 9.3 | Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашенийцентрасреспубликами.Взаимоотношенияцентра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| 9.4 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездаза рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| 9.5 | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ |
| 10 | РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации |
| 10.1 | Политическиеиэкономическиеприоритеты.Вступлениев должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направлениявнутреннейивнешнейполитики.Федерализм исепаратизм.Созданиефедеральныхокругов.Восстановлениеединого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа |
| 10.2 | Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельское |

|  |  |
| --- | --- |
|  | хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов |
| 10.3 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильности и преемственности власти |
| 10.4 | ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительствоКрымского моста, трассы «Таврида»и других). Начало конституционной реформы (2020) |
| 10.5 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропагандаспортаиздоровогообразажизнииихрезультаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытиеновогообразаРоссиимиру.Повседневнаяжизнь.Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,сетьИнтернет.Массоваяавтомобилизация.Военно- патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) |
| 10.6 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссии в международных отношениях. Современная концепция российской внешнейполитики. Участиев международнойборьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сириивборьбесмеждународнымтерроризмомивпреодолении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. ОдностороннийвыходСШАизмеждународныхсоглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире |
| 10.7 | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузии наЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждениюГрузии кмиру).ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка |
| 10.8 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия |
| 10.9 | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях. Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Россия в современном мире |
| 10.10 | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |
| 10.11 | Нашкрайв1992 –2022гг. |